

Великие географические открытия XV–XVII веков (урок в игровой форме)

Урок в форме игры «Что? Где? Когда?» рекомендуется для проведения в VI–VII классах.

Великие географические открытия явились рубежом между средневековьем и новым временем, положили начало смене исторических эпох, поэтому предложенную вниманию коллег тему считаю важной для понимания становления и развития буржуазных отношений.

Цели урока:

– раскрыть историческое значение Великих географических открытий в изучении нашей планеты и в доказательстве ее шарообразности;

– продолжить формирование умений работать с картой и историческими документами, дополнительной литературой;

– использовать факты о путешествиях великих мореплавателей с целью нравственного воспитания.

Для проведения урока в форме игры необходимо иметь карту «Великие географические открытия и колониальные захваты европейцев», игровое поле, карточки с вопросами. Предварительная подготовка начинается за две недели до урока. Ребята знакомятся со списком литературы, формируют команды, готовят небольшую инсценировку (2–3 мин) из историй путешествий для сектора «Игра».

Урок начинается со вступительного слова учителя о причинах и последствиях Великих географических открытий. Тесно становится предприимчивым людям в ста-

рой Европе. На грани XV и XVI вв. жажда золота у европейцев все усиливается, она толкает их к новым завоеваниям в заморских странах и поискам новых путей на Восток. Золото ищут «португальцы на африканском берегу, в Индии, на всем Дальнем Востоке; *золото* было тем магическим словом, которое гнало испанцев через Атлантический океан. Золото – вот чего первым делом требовал белый, как только он вступал на вновь открытые берега» (*Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. 2-е изд. Т.21. С.408). Но не только жажда золота, но и жажда открытий, отвага, целеустремленность звали этих великих людей в путь, в неизведанные земли. И значение этих открытий трудно недооценить. Они изменили и расширили представление человечества о мире, подтвердили учение о шарообразности Земли, способствовали созданию новых географических карт, освоению новых земель, способствовали развитию мировой торговли и капиталистического производства.

Мы начинаем игру «Что? Где? Когда?». Перед вами игровое поле, состоящее из 17 секторов. Помимо вопросов есть сектор «Путешествие» (за 1 мин игроки должны написать об одном дне путешествия в форме дневника), сектор «Картограф» (за 1 мин игроки должны начертить маршрут плавания Х.Колумба на карте, которой он пользовался. Карта 1490 г. прилагается), сектор «Игра».

Команда, которая первой занимает места за игровым столом, крутит волчок и называет номер сектора. Я показываю карточку, на которой с одной стороны портрет (реальный или вымышленный), имя, род занятий, страна; с другой – вопрос. Время на обдумывание – 1 мин.



Маршруты плаваний Х. Колумба

Против команды знатоков играют:

1. Их величества королева Изабелла и король Фердинанд (Испания):

Уважаемые знатоки! Назовите условия, которые будут предоставлены дону Христофору Колумбу в вознаграждение за то, что будет открыто им в морях, океанах и в плавании (Колумбу присваиваются звания адмирала всех островов и океанов, вице-короля и главного правителя названных островов, в его распоряжении остается десятая часть товаров).

2. Блицтурнир: Христофор Колумб – мореплаватель (Испания):

Какие из известных островов были названы мною «Собачьими островами» и почему? (Канарские острова, потому что там было обнаружено много собак.)

Родриго да Бальбоа – участник экспедиции (Голландия):

Назовите и покажите на карте географические открытия, связанные с именем известного голландского мореплавателя Абея Тасмана (Тасманово море, о. Тасмания, Новая Зеландия, острова Фиджи).

Берналь Диас – участник похода Ф. Кортеса (Португалия):

Определите по стихотворению инкского поэта, кто олицетворен в образах ламы и пумы (лама – инки, жители Перу, пума – испанцы-завоеватели).

*Бедная ты, лама,
Жалкая такая;
Ты почти без пищи
И всегда в работе.
Все боятся пумы:
Наглая воровка
Жрет везде, где хочет,
Кто ей помешает!*

3. Аббат Вимфелинг – историограф экспедиции (Португалия):

Уважаемые знатоки! Определите страну, о которой идет речь, и покажите ее на карте. «Люди здесь коричневые, хорошего сложения, говорят по-маврски. Платье их из льна и хлопка, весьма тонкое, разноцветное. Все тюрбаны с шелковой каймой и золотой пронитью. Занимаются они торговлей и дела ведут с белыми маврами. Увидели мы корабли, груженные золотом, серебром, гвоздикой, имбирем» (Индия).

4. Арьяхата-раджа (Индия):

Уважаемые знатоки! На основе записок участника одной экспедиции определите, о какой экспедиции идет речь, и в подкрепление своей мысли приведите не менее трех доказательств. «Спросил царь командора, что ему надо. И ответил, что послан королем португальским... Во вторник командор приготовил подарки для царя. Но домоправитель расхохотался над этими

подарками – самый последний купец из Мекки дал бы больше – и что царю нужно много золота. (Экспедиция Васко да Гама. На это указывает упоминание о португальском короле, купцах из Мекки, которые появлялись в Индии, но не в Америке, низкая оценка индийцами подарков, привезенных из Европы.)

5. Антонио Пигафетта, участник кругосветной экспедиции (Италия):

Уважаемые знатоки! Я начал вести свой дневник, но непредвиденное обстоятельство помешало мне его продолжить. Определите это обстоятельство. (Столкновение с туземными жителями на Филиппинских островах, гибель части команды во главе с Ф.Магелланом.)

6. Бартоломе де Лас Касас – епископ, историк (Испания):

Уважаемые знатоки! В истории меня называют «апостолом индейцев». Я всегда защищал индейцев от угнетения белых и предложил выход из создавшейся ситуации. Что это за выход? (Привозить негров из Африки для работы на плантациях.)

7. Диего де Ланда – миссионер (Испания):

Уважаемые знатоки! Назовите вещи, которые лежат в ящике, и при помощи этих

вещей покажите, как мы обращали язычников в добродетельных христиан (Библия и крест).

8. Максим Грек – просветитель и переводчик (Россия):

Уважаемые знатоки! Вы слышали о путешествии русского купца Афанасия Никитина в Индию и его книге «Хождение за три моря». Назовите и покажите на карте эти три моря (1) Хвалынское, или Дербентское, совр. Каспийское; 2) Стамбульское, совр. Черное; 3) Индостанское, совр. Индийский океан).

9. Вальдземюллер – математик и географ (Лотарингия):

Уважаемые знатоки! Я в 1507 г. опубликовал записки одного из путешественников, участника португальских экспедиций в новые земли в 1501–1504 гг., высказавшего мнение, что эти земли представляют собой новую четвертую часть света, и я предложил назвать их его именем. Вам нужно определить имя путешественника, название новых земель и показать их на карте (Америго Веспуччи, Америка).

10. Блицтурнир – Иоганн Ферейрагранд (Испания):

Перед вами лежат кофе, чай, табак, картофель, перец, помидор, гвоздика. Что объ-



Маршрут первого кругосветного плавания

единяет эти предметы? (Это колониальные товары, привезенные из Америки и Индии.) Можно предложить знатокам дополнительный вопрос: какие из этих товаров были привезены из Америки, а какие из Индии?

Ганс Майер – коммерсант (Германия):

Кто и почему назвал южную оконечность Африки мысом Доброй Надежды? (Бартоломеу Диаш, в надежде, что будет открыт морской путь в Индию.)

Джордж Фернан – придворный английского короля:

Кто совершил второе кругосветное путешествие через 50 лет после Ф.Магеллана? Что Вы о нем знаете? (Френсис Дрейк – пират, вице-адмирал, получил от Елизаветы титул дворянина.)

11. Джироламо Приули – купец и банкир (Венеция):

Вы сейчас услышите отрывок из моего дневника: «Когда пришло в Венецию это известие, то оно вызвало большую досаду во всем городе, каждый был поражен, что в наше время был найден путь, о котором наши предки не слышали. И сенаторы признали, что эта весть – худшее, что Венецианская республика когда-либо могла получить, кроме разве потери самой свободы». Назовите весть, которая могла быть получена в Венеции. Почему эта весть так опечалила венецианцев? (Известие об открытии морского пути в Индию. Связь Португалии с Индией могла подорвать роль Венеции в посреднической торговле с Востоком.)

12. Себастиан Эль Кано – капитан корабля «Виктория», участник кругосветной экспедиции Ф.Магеллана (Португалия):

6 сентября 1522 г. мой корабль, единственный уцелевший после первого кругосветного путешествия, с 18 больными моряками вернулся на родину.

Мечта Ф.Магеллана осуществилась. Назовите открытия, сделанные нами. Почему эти открытия получили такие названия? (Великое Южное море получило название Тихий океан, потому что осенью океан

обычно спокоен и бури бывают редки; мыс Огненная Земля – из-за извержения вулкана; Магелланов пролив, отделяющий Южную Америку от архипелага Огненная Земля; Филиппинские острова – в честь испанского короля Филиппа II; острова Разбойничьи, а с XVII в. называются Марианскими – здесь произошло крупное столкновение с туземцами.)

13. Эрнандо Кортес – конкистадор (Испания):

Я думаю, Вам известны эти слова: «Золото – вот магическое слово, которое гнало испанцев через Атлантический океан в Америку. Золото – вот чего требовал белый, как только он вступал на вновь открытые берега». Назовите и покажите на карте страну, которая называлась «Золотая империя» (Мексика).

14. Тур Хейердал – этнограф и путешественник (Норвегия):

Назовите народы, населяющие доколумбовую Америку, покажите территорию их расселения и достижения, дошедшие до нас (майя – полуостров Юкатан: письменность, календарь, астрономические обсерватории, ввели нуль в математике раньше индейцев. Ацтеки – Мексика: литература, ювелирное ремесло. Инки – Перу: архитектура – знаменитые храмы и башни).

В заключение игры капитан оценивает результаты работы команды и вклад каждого знатока в игру.

Литература

Магидович И.П. Очерки истории географических открытий. Т.3. М., 1984.

Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История средних веков. М., 1995.

Ястребицкая А.Л. Художественно-историческая хрестоматия: Средние века. М., 1977.

Степанова В.А., Шевеленко А.Я. Хрестоматия по истории средних веков. Ч. 2. М., 1988.

Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М., 1992.

Книга для чтения по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1953.