

# Задания для работы на уроках и дома (V–IX классы)

1. (V класс.) *Природа Южной Месопотамии. Прочитайте отрывок из «Истории» Геродота. Составьте кроссворд, в котором слова, расположенные по горизонтали, будут обозначать то, что автор документа не нашёл в Междуречье, а по вертикали – то, что там встречалось в изобилии.*

«Вся Вавилония, подобно Египту, всюду перерезана каналами. Самый большой из этих каналов судоходен; в юго-восточном направлении он течёт из Евфрата в другую реку – Тигр, на которой лежал город Нин. Из всех стран на свете, насколько я знаю, эта земля производит, безусловно, самые лучшие плоды Деметры (злаки). Напротив, плодовые деревья там даже вообще не произрастают: ни смоковница, ни виноградная лоза, ни маслина. Что же до плодов Деметры, то земля приносит их в таком изобилии, что урожай здесь вообще сам-двести, а (в хорошие годы) даже сам-триста. Листья пшеницы и ячменя достигают там целых четырёх пальцев в ширину. Что просо и сезам бывают там высотой с дерево, мне хорошо известно, но я не стану рассказывать об этом. Я знаю ведь, сколь большое недоверие встретит мой рассказ о плодородии разных хлебных злаков у тех, кто сам не побывал в Вавилонии. Оливкового масла вавилоняне совсем не употребляют, но только из сезама. Повсюду на равнине растут там финиковые пальмы, в большинстве плодоносные. Из плодов пальм приготавливают хлеб, вино и мёд».

2. (V класс, задание повышенной сложности.) *Соперничество шумерских городов Киш и Урук. Определите на схеме место отрывков из поэмы о Гильгамеше. Подумайте, почему мнения старейшин и воинов разошлись? А с кем советуются сегодняшние правители, принимая важные ре-*

*шения?*

1. Послы Агги, сына Эн-Мебаргеси, Из Киша в Урук к Гильгамешу явились.

2. Гильгамеш перед старцами своего города

Слово говорит, слова их ищет:

«Чтобы нам колодцы вырыть, все колодцы в стране вырыть,

Большие и малые в стране вырыть,

Чтобы работу завершить, ведро верёвкой прикрепить,

Перед Кишем главы не склоним, Киш оружием сразим!»

3. Собрание старцев города Урука

Гильгамешу отвечает:

«Чтобы нам колодцы вырыть, все колодцы в стране вырыть,

Большие и малые в стране вырыть,

Чтобы работу завершить, ведро верёвкой прикрепить,

Перед Кишем голову склоним, Киш оружием не сразим!»

4. Гильгамеш, верховный жрец Кулаба,

Слова старцев не принял сердцем,

И второй раз Гильгамеш, жрец Кулаба,

Перед мужами города слово говорит, совета их ищет:

«Чтобы нам колодцы вырыть, все колодцы в стране вырыть,

Большие и малые в стране вырыть,

Чтобы работу завершить, ведро верёвкой прикрепить,

Перед Кишем главы не клоните, Киш оружием разите!»

5. Собрание мужей города Урука

Гильгамешу отвечает:

«О стоящие, о сидящие!

За военным вождём идущие!

Бока осла сжимающие! –

Кто для защиты города дышит? –

Перед Кишем главы не склоним, Киш оружием сразим!

Урук – божьих рук работа,

Великие боги его создавали!  
 Мощной стены, коснувшейся грозных туч,  
 Могучего города, достигшего небесных  
 круч,

Отныне хранитель, военный вождь-  
 предводитель – ты!

Отныне воитель, любимый князь – ты!

Как можешь ты страшиться Агги?

Войско Агги мало, редуют его ряды,

Поднять глаза его люди не смеют!»

6. Тогда Гильгамеш, жрец Кулаба, –

Как взыграло сердце от речей воинов,  
 взвеселилась печень! –

Говорит слуге своему Энкиду:

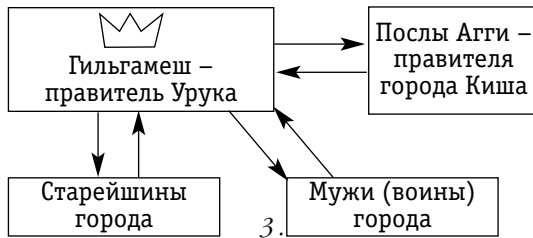
«Ныне мотыгу секира заменит!

Боевое оружие к бедру твоему вернётся,

Сияньем славы его покроешь!

А Аггу, как выйдет он, моё сиянье покроет!

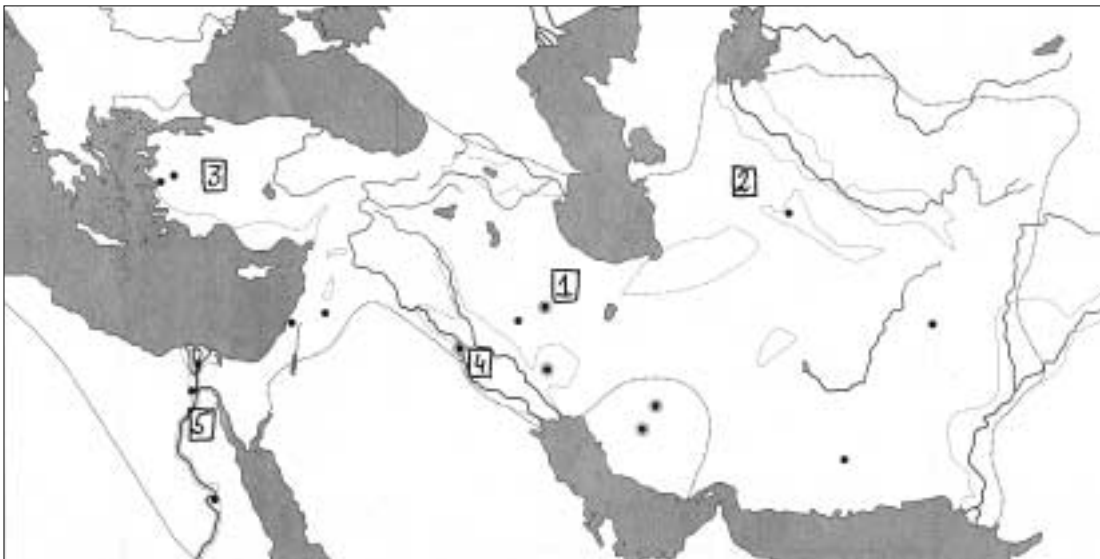
Да смешаются мысли его, помутится  
 рассудок!»



(V класс.) *Завоевания персов. Найдите на карте страны, о завоевании которых говорится в «Истории» Геродота.*

1. «С запада Каспийское море граничит с Кавказом, а на востоке по направлению к восходу солнца к нему примыкает безграничная необозримая равнина. Значительную часть этой огромной равнины занимают массагеты, на которых Кир задумал идти войной... Томирис же (царица кочевого народа массагетов) со всем своим войском напала на персов. Эта битва, как я считаю, была самой жестокой из всех битв между варварами. О ходе её я узнал, между прочим, вот что. Сначала, как передают, противники, стоя друг против друга, издали стреляли из луков. Затем, исчерпав запас стрел, они бросились врукопашную с кинжалами и копьями. Долго бились противники, и никто не желал отступить. Наконец массагеты одолели.»

2. «Другой ли кто подал совет в затруднении, или же сам Кир сообразил, как ему поступать, но сделал он вот что. Он поставил часть своего войска в том месте, где река входит в город, а другую часть – ниже по течению, у её выхода из города. Затем он приказал воинам, как только увидят, что русло стало проходимым вброд, вступать



по этому руслу в город... Персидский царь отвёл реку с помощью канала в озеро, которое... было болотом, и таким образом старое русло сделалось проходимым».

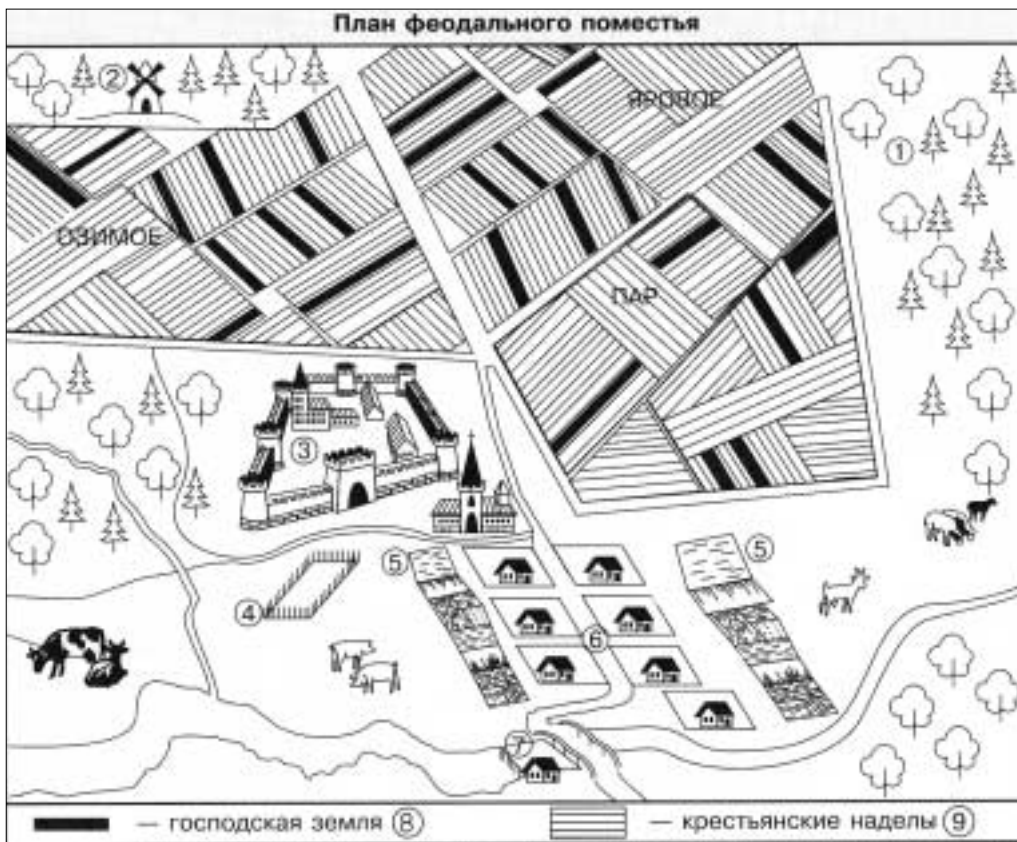
3. «В то время не было в Азии народа сильнее и отважнее... Они сражались верхом на конях, вооружённые копьями, и были прекрасными наездниками. Кир пошёл на хитрость – он поставил множество верблюдов против неприятельской конницы, потому что кони боятся верблюдов и не выносят их вида и запаха. Битва началась, и лишь только кони почуяли верблюдов и увидели их, то повернули назад – и надежды Креза (царя Лидии) рухнули. Персы овладели Сардами, а самого царя взяли в плен живым».

4. «После взятия Мемфиса (персидский царь) Камбиз подверг позору... царя. Он велел царевну одеть как рабыню и послал её за водою и вместе с ней и других девушек, до-

черей знатнейших... в таком же одеянии. Когда девушки с воплями и плачем проходили мимо своих отцов, те тоже подняли крик и рыдания, глядя на поругание дочерей».

5. «Кир велел вестнику объяснить царю, что прибудет к нему раньше, чем тому будет угодно. Услышав такой ответ, Астиаг (царь Мидии) призвал весь... народ к оружию... Когда... выступили в поход и начали битву с персами, то сражалась лишь одна часть войска, не причастная к заговору, другая добровольно перешла на сторону персов, большинство же воинов, изменив своему долгу, трусливо обратилось в бегство».

4. (VI класс.) Что обозначено цифрами на плане феодального поместья? Какие повинности крестьян могут быть связаны с показанным на плане? Укажите характер этих повинностей (оброк, барищина, баналитет). Заполните таблицу.



Примечание: *баналитет* – принудительное использование крестьянами господского имущества.

Обозначено на плане	Возможные повинности
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8. Господская земля	
9. Крестьянские наделы	

5. (VI класс.) *Какими цифрами обозначены на плане средневекового города:*

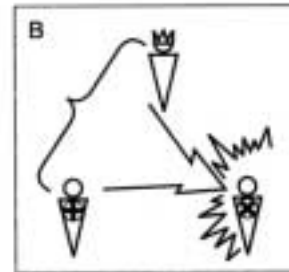
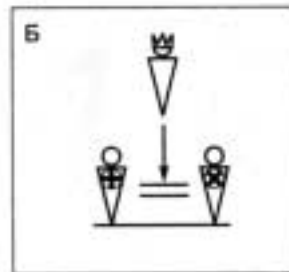
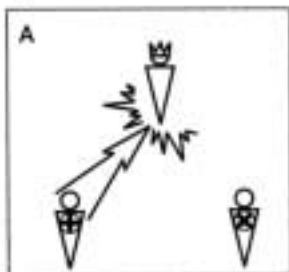
- а) постоянный двор;
- б) университет;
- в) монастырь;
- г) собор;
- д) ратуша;
- е) рынок;
- ж) пристань;
- з) тюрьма;
- и) дворец правителя;
- к) Кремль (Сите, Вышгород)?

6. (VII класс.) *Борьба между католиками и гугенотами во Франции. Соотнесите документы и схемы, отражающие борьбу*



 КАТОЛИКИ

 ГУГЕНОТЫ



*политических сил во Франции в ходе гугенотских войн. Усилилась или ослабла во Франции в результате религиозных войн власть короля?*

1. Варфоломеевская ночь (24 августа 1572 г.).

«С вечера герцог де Гиз, главный руководитель предприятия, призвал к себе несколько капитанов и сказал им: „Вот настал час, когда по воле короля следует отомстить роду, противному Богу; зверь в тенётах, и нельзя допустить, чтобы он спасся...” Заметив в короле некоторое колебание, королева, среди других разговоров, чтобы ободрить его, произнесла следующие слова: „Не лучше ли растерзать эти гнилые члены, чем лоно церкви, супруги Господа нашего?”» (Воспоминания современника событий Агриппы д’Обинье.)

2. День баррикад (12–13 мая 1588 г.).

«Так как на Новом рынке и у моста св. Михаила стали усиливаться беспорядки, королевский двор послал туда сначала одного, потом другого из королевских военачальников, которым, однако, королева-мать не переставала внушать мысль сдерживать войска, не допускать их нападать на мятежников и держаться оборонительной позиции. Такого рода приказы, казавшиеся признаком слабости и трусости, сломили дух королевских войск и подняли дух мятежников, которые, имея во главе своих отрядов самых знаменитых в Париже драчунов и офицеров из отрядов герцога Гиза, стали наступать с оружием в руках, угрожая королевским войскам...

(На следующий день) до дворца дошли новые вести, что мятежники совещались всю ночь, что у них целый склад оружия в монастыре кордельеров, что студенческая молодёжь, которая стекалась в Париж из всех провинций, тоже во власти мятежников; студентам роздано оружие, и они присоединяются к восставшим, наконец, что члены Католической лиги окончательно решили захватить короля во что бы то ни стало». (Рассказ очевидца, историка XVI в. де Ту.)

3. Нантский эдикт (13 апреля 1598 г.) и ответ Генриха IV парламенту.

«Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчинённых нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить».

«Я хочу, чтобы протестанты жили мирно в моём королевстве и допускались к общественным должностям не потому, что они протестанты, а постольку, поскольку они – верные слуги мне и французской короне. Я хочу, чтобы мне повиновались и чтобы мой эдикт был обнародован по всему королевству. Все мы опьянели от войны, и пора наконец взяться за ум!»

7. (VII класс.) *Человек и общество. На основе документа (английский «Акт о наказании бродяг») определите, какие из упомянутых занятий считались:*

- а) всегда незаконными \_\_\_\_\_;  
б) могли быть как законными, так и незаконными \_\_\_\_\_.

1. Азартные игры.
2. Жонглёрство.
3. Бродяжничество.
4. Гадание, предсказания.
5. Работа по найму.
6. Оказание мелких услуг.
7. Попрошайничество.

*Знаете ли вы художественное произведение, в котором один из главных героев становится жертвой этого акта?*

«Для полного определения того, какие лица должны считаться в силу этого акта праздношатающими, бродягами и упорными нищими и нести наказание за свой беспутный образ жизни, ныне объявляется и устанавливается властью настоящего парламента:

всякое лицо и лица, которые являются или называют себя ходатаями по делам и шляются там и сям в какой-либо области или областях Английского королевства, не имея достаточных полномочий, выданных от лица нашей верховной госпожи королевы, и все другие праздные лица, которые бродят в какой-либо области королевства и занимаются хитрой, ловкой и незаконной азартной игрой или, как некоторые из них, заявляют, что имеют познания в физиономистике, хиромантии и других вредных науках, чем обманывают людей, говоря, что могут предсказать им судьбу, смерть или богатство, и рассказывая тому подобные фантастические измышления;

и всякое лицо или лица, здоровые и крепкие телом и способные работать, не имеющие земли или хозяйства, не занимающиеся какой-либо законной торговлей, ремеслом или профессией для снискания средств к существованию и которые не могут объяснить, каким законным путём они добывают себе пропитание;

и все фехтовальщики, вожаки медведей, актёры и менестрели, не принадлежащие какому-нибудь барону этого королевства или какой-либо особе высшего ранга, все жонглёры, разносчики, паяльщики и мелкие торговцы, которые бродят, не имея разрешения по меньшей мере двух мировых судей;

все чернорабочие, здоровые телом, празднующие и отказывающиеся работать за ту разумную плату, которая установлена и обычно даётся в тех местах, где таким лицам приходится жить;

все поддельватели разрешений и все пользующиеся ими, зная, что это подделка;

все студенты Оксфордского и Кембриджского университетов, странствующие, выпрашивающие милостыню и не имея на то разрешения от комиссара, канцлера или вице-канцлера этих университетов за их печатью;

все матросы, лживо заявляющие, что потерпели кораблекрушение... и все лица, выпущенные из тюрем, которые просят вспомо-

моществования или идут к себе на родину или к друзьям, не имея разрешения от двух мировых судей той области, где они освобождены,

– все такие лица должны быть почитаемы за бродяг и упорных нищих, предусмотренных настоящим актом; сюда же относятся все те лица, которые после сего будут преступать или нарушать те добрые приказы, которые установлены для помощи престарелым и немощным беднякам».

*8. (VIII класс.) Объединение Италии. Определите принадлежность высказываний:*

- а) Дж. Гарибальди \_\_\_\_\_;  
б) К. Кавуру \_\_\_\_\_.

1. «Калатафими! Когда я, переживший сто сражений, буду умирать, мои товарищи в последний раз увидят на моём лице гордую улыбку, ибо я вспомню тебя, потому что не знаю битвы, которая была бы славнее тебя! „Тысяча“... настоящая заступница народа, с героическим презрением к смерти бросалась от одной грозной позиции к другой против солдат тирании и обратила их в бегство».

2. «Я уже дал приказ контр-адмиралу Персано остановить экспедицию в водах Сардинии. Вчера, как только я получил сообщение, что некоторое количество... высадилось в Тоскане, я приказал, чтобы остановили суда... всюду, где бы они ни находились».

3. «Слишком поздно помешать достигнуть Неаполя. Не имея возможности предотвратить вступление... в Неаполь, необходимо остановить его в другом месте — в Умбрии или в Марке. Там вот-вот разразится повстанческое движение».

4. «Тем временем правительство... начало окружать нас той сетью проволок и задержек, которые преследовали нашу экспедицию до последнего мгновения. Посланные мною в Милан для принятия оружия встретили у арсенала королевских карабинеров, запретивших им взять хотя бы одно ружьё. В это время Лафарина предло-



жил нам тысячу ружей и восемь тысяч лир. Мы были лишены наших хороших ружей, оставленных в Милане, и вынуждены пользоваться наихудшими ружьями, которые дал нам Лафарина».

5. «Я не могу применять насильственные меры, чтобы помешать помощи, предназначенной для Сицилии. Но я ничем не буду пренебрегать, чтобы убедить... отказаться от своей глупой затеи. Для этой цели я послал к нему Лафарину».

6. «Я вошёл в Неаполь, когда вся южная армия находилась ещё поблизости, в Мессинском проливе. Но неаполитанский король уже днём покинул свой дворец».

7. «Сицилийцы! Я привёл к вам горсть храбрецов, уцелевших от ломбардских битв. Мы слышали геройский клич сицилийцев – и вот мы среди вас. Мы желаем только одного – освобождения отечества».

8. «Не перестаёт показывать себя врагом французского правительства, говорит о вступлении в Рим, о том, что не боится императора французов».

*С помощью карты составьте отрывки в хронологической последовательности.*

9. (IX класс.) Идеология национал-социализма. Вставьте пропущенные слова (список приведён после документа). К чему обращаются авторы «Хрестоматии для немецкой молодёжи» (1938), из которой взяты эти цитаты, – к разуму или чувствам? Своё мнение обоснуйте.

Какие принципы своей идеологии национал-социалисты последовательно воплощали в жизнь, а какие служили лишь «дымовой завесой», т.е. придавали режиму черты благопристойности?

ти?»

В своей 1 \_\_\_\_\_ мы несём священное наследство своих отцов и предков. Мы не знаем их, бесконечной линией уходящих во тьму прошлого. Но все они живут в нас и благодаря нашей 1 \_\_\_\_\_ расходятся сегодня по всему свету. Именно поэтому наша 1 \_\_\_\_\_ священна. Вместе с ней родители дают нам не только плоть, но и сознание. Отрицать свою 1 \_\_\_\_\_ – значит отрицать самого себя.

Быть 2 \_\_\_\_\_ – значит уметь мыслить определённым образом. Тот, кто обладает мужеством, верой и честью и всем, что характерно для истинного немца, принадлежит 2 \_\_\_\_\_, которая должна господствовать в Германии. Это верно даже в том случае, когда человек не

имеет внешних признаков нордической 2 \_\_\_\_\_.

Нация приобретает свою форму в 3 \_\_\_\_\_. Для каждой нации имеется только одна естественная форма, только одно 3 \_\_\_\_\_. Германия создаёт собственное 3 \_\_\_\_\_ и будет продолжать заниматься этим. Она руководит по праву лучшего, по праву лидера и несёт ответственность, так как лучше всего подходит для этой задачи. Возникло новое 3 \_\_\_\_\_. Будет день, когда над всеми немецкими землями будет натянут один стяг.

4 \_\_\_\_\_ означает: общее благо выше личных интересов. 4 \_\_\_\_\_ означает: думать не о себе, а о целом, о нации, о 3 \_\_\_\_\_. 4 \_\_\_\_\_ означает: каждому своё, а не каждому одно и то же. В этих положениях выражена суть немецкого 4 \_\_\_\_\_.

5 \_\_\_\_\_ не означает жизнь в своё удовольствие. 5 \_\_\_\_\_ не означает, что можно спасать свою жизнь за счёт трусости. 5 \_\_\_\_\_ – это когда человек идёт в направлении, которое указывает ему долг. Все остальные – рабы самих себя. 5 \_\_\_\_\_ человек служит интересам 3 \_\_\_\_\_, он горд и честен и является опорой нации и 3 \_\_\_\_\_. Истинно 5 \_\_\_\_\_ человек возвысится над собой. Он служит тогда, когда другие празднуют. Но эта служба не унижает, а возвышает его и делает 5 \_\_\_\_\_.

Ваши глубинные чувства образуют 6 \_\_\_\_\_. Это знания, не требующие объяснений.

Без 6 \_\_\_\_\_ невозможно ничего достичь. Самую возвышенную и важную часть человека составляют его 6 \_\_\_\_\_. Каждый стоит ровно столько, сколько стоят его 6 \_\_\_\_\_. Новый Рейх начался с 6 \_\_\_\_\_. Партийный съезд после прихода партии к власти называется «Победа 6 \_\_\_\_\_». Партия растёт и крепнет с 6 \_\_\_\_\_. Она уже вырастает

не из 6 \_\_\_\_\_ одного человека, но из 6 \_\_\_\_\_ всех людей.

Немцы обладают даром создавать 7 \_\_\_\_\_, живой 7 \_\_\_\_\_, на заводах, в армии и в государстве. Они любят 7 \_\_\_\_\_, при котором каждому указаны его место и задача, и все действуют сообща как одно целое. Способность немцев создавать 7 \_\_\_\_\_ и действовать аккуратно проявляется даже в мелочах. Это проявляется в немецком доме, который чист и опрятен и который не спутаешь с другими. Это проявляется в механизмах и приборах, которые работают настолько точно, что не имеют себе равных в мире. Это проявляется в облике немецкого солдата, оружие которого сияет, а в сапогах все гвозди на месте. Это проявляется в молодых членах гитлерюгенда, чья одежда и рюкзаки безупречно чисты. Немецкое качество одинаково во всём. Причиной этого является 7 \_\_\_\_\_, при котором человека с детства приучают к тому, чтобы делать всё максимально хорошо и доводить немецкую продукцию до совершенства.

В национал-социалистическом 3 \_\_\_\_\_ больше нет 8 \_\_\_\_\_, с помощью которой отдельный человек мог бы властвовать, как ему заблагорассудится. Нет неограниченной 8 \_\_\_\_\_, а есть только честно заработанное право распоряжаться общей 8 \_\_\_\_\_ в интересах целого.

3 \_\_\_\_\_ основывается на 9 \_\_\_\_\_. Несправедливость губит его. Фермеру, рабочему и городскому жителю нужны 9 \_\_\_\_\_, защищающие их труд. 9 \_\_\_\_\_ охраняет честь, жизнь, брак, 8 \_\_\_\_\_ – все то, что мы должны иметь и хотим иметь в качестве краеугольных камней нашего 3 \_\_\_\_\_. Абсолютно независимый суд соблюдает 9 \_\_\_\_\_.

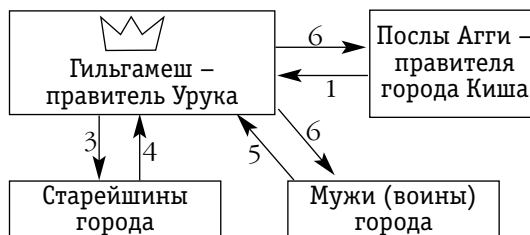
Пропущенные слова: *государство, кровь, порядок, раса, свобода (свободный), собственность, социализм, убеждения (вера), закон (правосудие).*



**Ответы**

1. По горизонтали учащиеся могут написать такие слова, как *смоковница, виноград, маслины, оливки*, а по вертикали – *каналы, злаки, пшеница, ячмень, просо, сезам, финики*.

2.



3. 1–2; 2–4; 3–3; 4–5; 5–1.

4.

Обозначено на плане	Возможные повинности
1. Лес	Заготовка дров, грибов, ягод и т.п. для господина (барщина)
2. Ветряная мельница	Принудительное использование господской мельницы (баналитет)
3. Замок	Принудительные работы в замке (барщина)
4. Загон для скота	Выпас господского скота (барщина), отдача господину приплода своего скота и других продуктов животноводства (оброк)
5. Приусадебные участки	Отдача господину части урожая (оброк)
6. Дорога	Принудительный ремонт дороги (барщина)
7. Водяная мельница	Принудительное использование господской мельницы (баналитет)
8. Господская земля	Работа на господской земле (барщина)
9. Крестьянские наделы	Отдача господину части урожая (оброк)

5. а – 2; б – 10; в – 9; г – 3; д – 5; е – 4; ж – 1; з – 8; и – 6; к – 7.

6. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

7. а – 1, 4; б – 2, 3, 5, 6, 7.

8. а – 1, 4, 6, 7; б – 2, 3, 5, 8.

5–4–2–7–1–3–6–8.

9. 1 – кровь; 2 – раса; 3 – государство; 4 – социализм; 5 – свобода; 6 – убеждения (вера); 7 – порядок; 8 – собственность; 9 – закон (правосудие).