

Э.Н. Абдулаев

Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

Осада Рима готами

Цель задания: знакомство учащихся с одним из важнейших событий эпохи Великого переселения народов и гибели Западной Римской империи, формирование умения работать с документами и символами.

Характер задания: выполняется учащимися самостоятельно на уроке (ориентировочное время 10 мин). Перед выпол-

нением задания учитель должен сформулировать вопрос: почему пала Римская империя? Документ позволяет увидеть, как на этот вопрос ответил современник событий – историк Зосим. На этапе контроля и коррекции необходимо обсудить его мнение. Несогласие с древним историком может стать отправной точкой для поиска подлинных причин падения Рима.

Ответы. 2–4–5–1–6–3.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VI КЛАСС)

Русское войско при Иване III

Цель задания: знакомство учащихся с военной реформой Ивана III, формирование умения работать со схемой и произведением профессионального историка.

Характер задания: выполняется на уроке (ориентировочное время 15 мин) или начинается выполняться на уроке, а доделывается дома. Перед работой учитель обращает внимание на тот факт, что в период правления Ивана III территория Московского великого княжества увеличилась в 6 раз, было окончательно сброшено ордынское иго, удалось нанести ряд тяжёлых поражений Великому княжеству

Литовскому. Ничего этого не удалось бы достичь, если бы у московского князя не было сильного войска. Но что это было за войско? Чем оно отличалось от войска, бывшего в распоряжении отца и деда Ивана III? Задание позволяет ответить на эти вопросы.

Ответы. 1 – I; 2 – III, IV, V; 3 – Д; 4 – Б, В, Г; 5 – А; 6 – К; 7 – И; 8 – Л; 9 – Е; 10 – Ж; 11 – VI; 12 – М.

До Ивана III: 1, 2, 6, 8. При Иване III: 3, 4, 5, 7.

I – городское ополчение. II – дружина великого князя. Описываемое событие – битва на реке Шелони между новгородским ополчением и московским войском.

НОВАЯ ИСТОРИЯ (VII КЛАСС)

Государства Востока в раннее Новое время

Цель задания: знакомство учащихся с главными событиями и явлениями истории государств Востока в XVII–XVIII вв., формирование умения работать с символами.

Характер задания: может использоваться как для предварительного обобщения в начале изучения темы «Начало становления

мировой цивилизации. XVII–XVIII вв.», так и для контроля по этой теме. Задание важно тем, что формирует общее представление о развитии стран Востока в указанный период, позволяет соотнести наиболее важные факты во времени и в пространстве.

Ответы. А–4; б–5; в–3; г–2; д–1.

1 – Османская империя, Иран, империя Великих Моголов (Индия); 2 – Китай, Япония.

ИСТОРИЯ РОССИИ (VIII КЛАСС)

Российская империя в период правления Александра III

Цель задания: знакомство учащихся с главными явлениями и событиями в истории России в период царствования Александра III, формирование умения работать с блоком обобщения, контроль знаний учащихся.

Характер задания: может использоваться как предварительно-обобщающее (выполняется в ходе поэтапной совместной деятельности учителя и учащихся), так и в качестве контрольного по теме «Россия в период правления Александра III» после её прохождения (ориентировочное время выполнения в данном случае 10 мин; учащиеся получают только блок и определяют значение

символов без дополнительных подсказок).

Ответы. А – 1; б – 4; в – 6; г – 7; д – 2; е – 8; ж – 5; з – 3.

1 – преобразования (реформы); 2 – марксизм; 3 – рабочих; 4 – Германией; 5 – Францией.

А – реформы; Б – реакционная политика; В – революционное движение.

Российская культура XIX в.

Цель задания: знакомство учащихся с процессом развития и главными достижениями русской культуры XIX в., формирование умения работать с блоком обобщения.

Характер задания: рекомендуется использовать в качестве домашнего (можно начать выполнение на уроке, а закончить дома).

Ответы. А – 3; б – 4; в – 2; г – 5; д – 1.

Физика, математика, астрономия	Химико-биологические науки, медицина	Гуманитарные науки (история, филология)	Путешественники и изобретатели
Лобачевский Струве Чебышев	Зинин Пирогов Столетов Бекетов Менделеев Сеченов Бутлеров Мечников Павлов	Карамзин Соловьёв Даль Ключевский	Семёнов Миклухо-Маклай Лодыгин Яблочков Попов

1 – А; 2 – Е; 3 – Д; 4 – В; 5 – Г; 6 – Б.

1 – классицизм; 2 – реализм; 3 – ре-

ализм; 4 – реализм. Наиболее своеобразно развитие архитектуры.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕКА (IX КЛАСС)

Конституция России 1993 г.

Цель задания: знакомство учащихся с устройством органов государственной власти по Конституции 1993 г., формирование умения работать с символами, схемами и документами.

Характер задания: выполняется учащимися на уроке (ориентировочное время 15 мин). Дополнительные источники информации не привлекаются.

Ответы. А – 8; б – 9; в – 10; г – 3; д – 11; е – 7; ж – 5; з – 4; и – 1; к – 2; л – 6.

1 – Б; 2 – Е, Г; 3 – Ж, З; 4 – И, Д; 5 – В.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Осада Рима готами

С помощью документа расставьте рисунки в правильной последовательности.

В Риме решают отправить к врагу (готам) посольство, которое довело бы до его сведения, что осаждённые согласны на мир, но только на сносных условиях. Но они ещё более готовы биться, раз римский народ взялся за оружие, вследствие постоянного употребления которого он не страшится и в дальнейшем боевых столкновений...

Послы прибыли к Алариху (вождю гот) и изложили порученное им сенатом дело. Аларих их выслушал, отнесясь с особым вниманием к сообщению, что римский народ, нося оружие, готов к бою. «Густую траву, – сказал на это Аларих, – легче косить, чем редкую». Произнеся эти слова, Аларих разразился громким смехом по адресу послов. Когда же дело дошло до переговоров о мире, Аларих прибегнул к словам, превосходящим всякую меру варварской заносчивости. Он сказал, что снимет осаду не иначе и не раньше, пока не заберёт себе всё имеющееся в городе Риме золото и серебро, а кроме того, и всю домашнюю утварь, которую он нашёл бы в городе, и, кроме того, рабов из варваров.

Когда он это сказал, один из послов за-

метил, что, если бы Аларих всё это отобрал, что же он, в конце концов, оставил бы тем, которые живут в городе Риме. «Жизнь», – ответил Аларих.

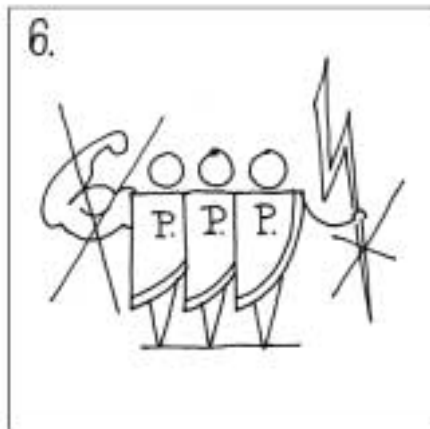
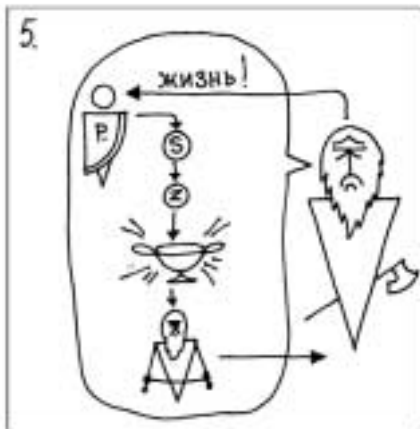
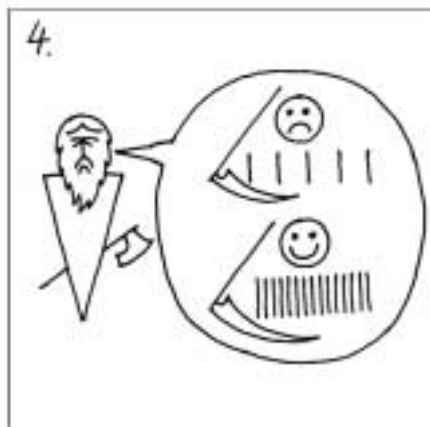
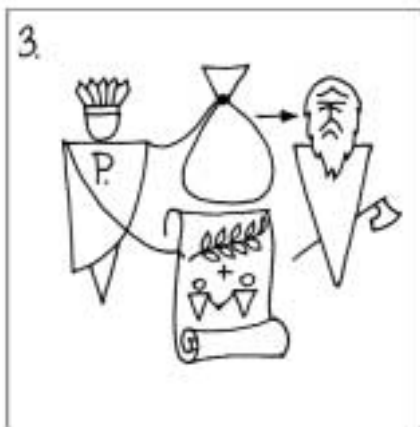
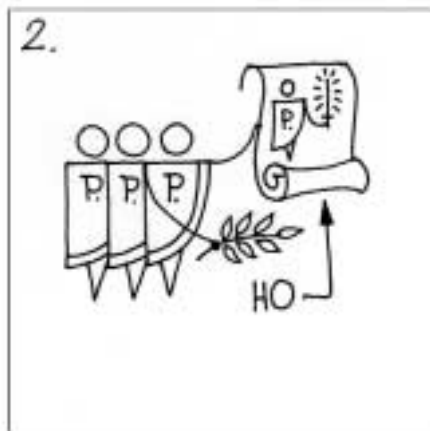
Римляне не только лишили изображения богов убранства, но и расплавили некоторые золотые и серебряные статуи богов, в числе которых была статуя силы, называемая римлянами «Виртус». По уничтожении её, разумеется, исчезли и вся та сила и мужество, которые ещё оставались у римлян; с тех пор сбылось то, что предсказывали люди, опытные в религиозных делах и дедовских обычаях.

Когда таким образом были собраны деньги на выкуп, нашли уместным отправить посольство к императору (Гонорию), которое посовещалось бы с ним о будущем мире и уведомило бы его, что Аларих хочет... заключить не только мир, но и военный союз с императором и выступить вместе с римлянами в поход против всякого, кто захотел бы проявить по отношению к ним враждебные намерения. Так как государь считал, что мир следует заключить на таких условиях, то варварам были отсчитаны выкупные деньги.

Позднеримский историк Зосим, V в.

Чем объясняет историк Зосим ослабление Рима? Согласны ли вы с ним?

Осада готами Рима



ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VI КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Русское войско при Иване III

1. На схеме I найдите:

- 1) великого князя московского;
- 2) феодальные дружины;
- 3) тысяцкого;
- 4) удельных князей;
- 5) боярина-воеводу, командовавшего московским войском;
- 6) дворовых крепостных;
- 7) крепостных крестьян;
- 8) горожан-ремесленников;
- 9) дворовых великого князя;
- 10) черносошных (государственных) крестьян;
- 11) городское ополчение;
- 12) горожан-купцов.

2. Сравнив две схемы, определите, что характерно для организации войска до Ивана III, а что – при Иване III.

1. Преобладание в войске феодальных дружин.
2. Подчинение большинства военных отрядов великому князю московскому только в период войны.
3. Подчинение городского ополчения непосредственно великому князю.
4. Постоянное подчинение большинства военных отрядов великому князю.

5. Обязательная служба.

6. Необязательная служба.

7. Преобладание в войске дворян, получавших за это землю от великого князя.

8. Подчинение городского ополчения великому князю через тысяцкого.

3. Определите, о каких частях войска рассказывает историк Н.М. Карамзин:

I. «Марфа и единомышленники её старались уверить сограждан, что одна счастливая битва может спасти их свободу. Спешили вооружить всех людей волею и неволею: ремесленников, гончаров, плотников одели в доспехи и посадили на коней; других на суда».

II. «Воеводы Иоанновы, сказав дружине: “настало время послужить государю; не убоимся ни трехсот тысяч мятежников; за нас правда и господь вседержитель”, бросились на конях в Шелонь, с крутого берега и в глубоком месте; однако ж никто из москвитян не усомнился следовать их примеру; никто не утонул; и все, благополучно переехав на другую сторону, устремились в бой с восклицанием: “Москва!”»

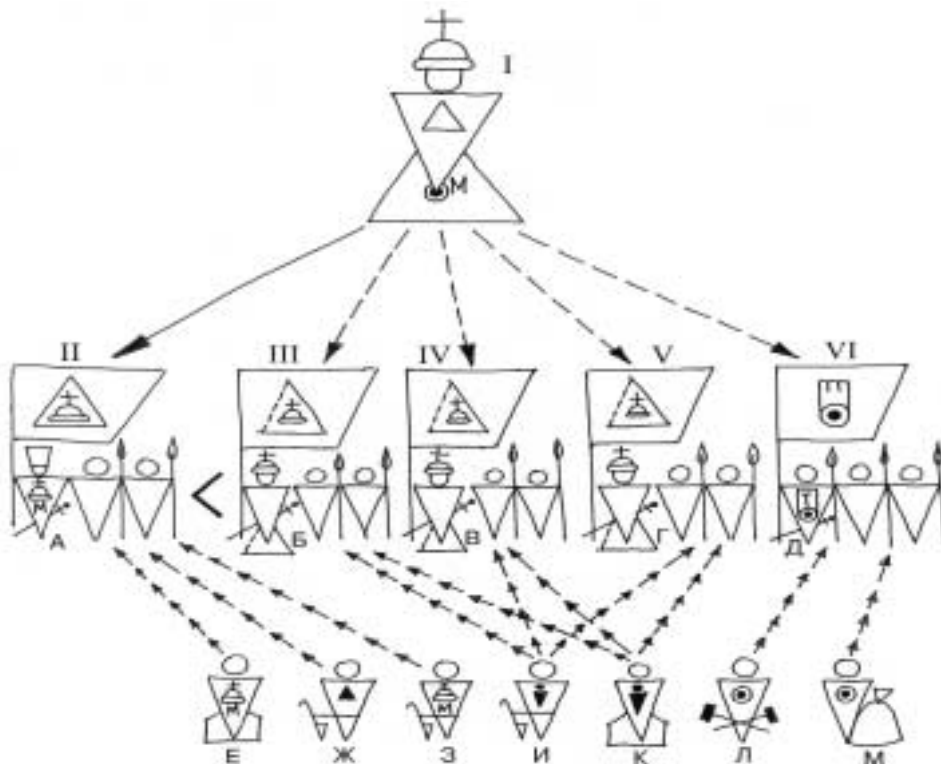
Какое событие описал историк? Выпишите ключевые слова, которые помогли вам дать ответ на этот вопрос.

Анекдоты и курьёзы из жизни великих

В лабораторию Роберта Коха зашёл молодой врач и застал его у кипящей кастрюли. «Угадайте, что у меня здесь?» – обратился к врачу Кох. «Стрептококки? Холерный вибрион? Туберкулёзные палочки?» «Нет, – улыбаясь, сказал Кох. – Сосиски, юноша, сосиски!»

Знаменитый учёный Н. Жуковский был очень забывчивым человеком. Однажды, общаясь с молодёжью целый вечер в собственной гостиной, он вдруг поднялся и, ища свою шляпу, начал прощаться: «Всё-таки засиделся я у вас. Пора домой».

Схема 1. Русское войско до Ивана III



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ОБОИХ СХЕМ:












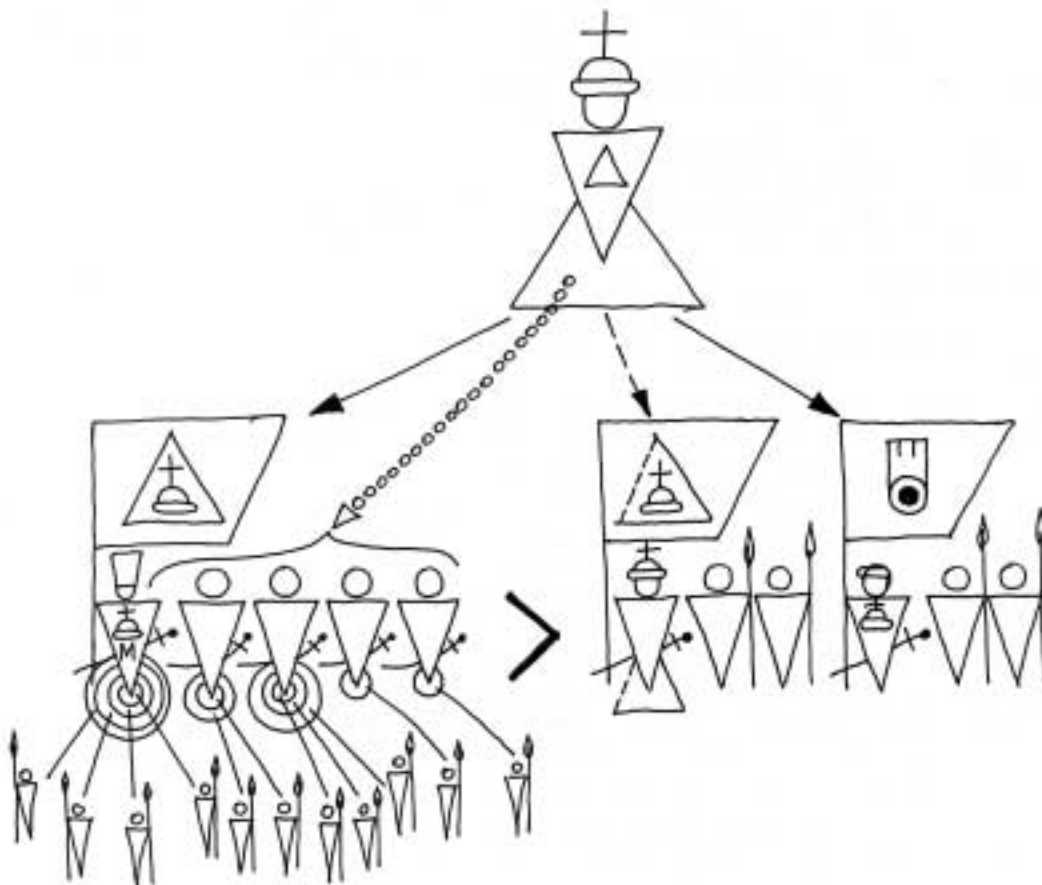
- | | | |
|---|--|--|
|  – удел |  – принадлежность отдельным феодалам или удельным князьям |  – набор в войско |
|  – Московское великое княжество |  – город |  – временное подчинение (в период войны) |
|  – принадлежность Московскому государству |  – размер надела |  – постоянное подчинение |
|  – принадлежность великому князю московскому | |  – наделение землёй |

Схема II. Русское войско при Иване III



НОВАЯ ИСТОРИЯ (VII КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Государства Востока в раннее Новое время

Определите, какими символами на блоке обобщения обозначены перечисленные события:

- а) вторжение маньчжуров, смена правящей династии;
- б) объединение страны сёгунами (военными правителями);
- в) правление императора Шах-Джахана, строителя мавзолея Тадж-Махал;

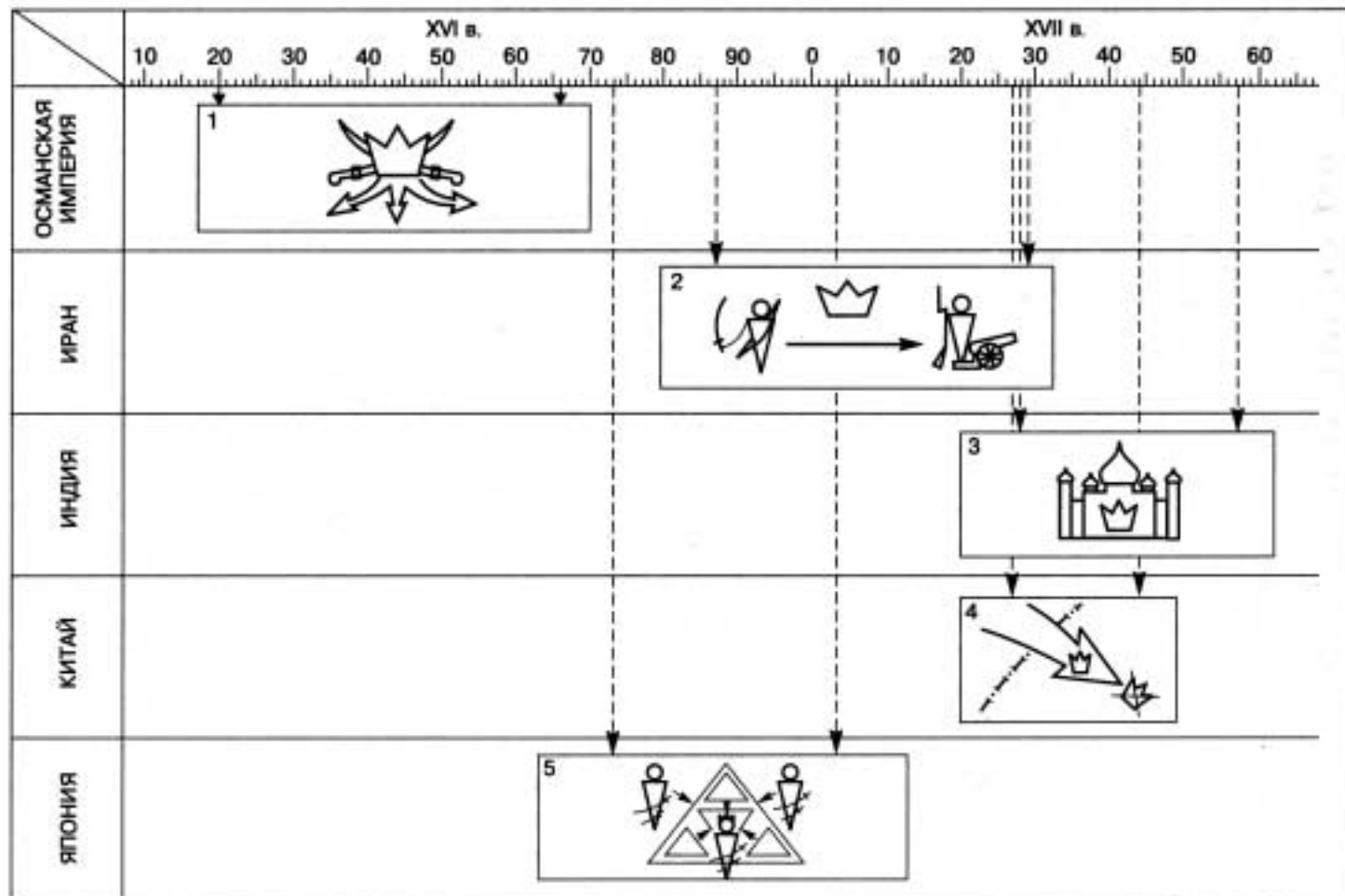
г) правление султана Сулеймана Великолепного – покорителя многих стран и народов в Европе, Азии и Африке;

д) правление шаха Аббаса I, осуществившего перевооружение армии по европейскому образцу.

Какие государства Востока во второй половине XVI–XVII вв.:

- 1) пережили расцвет;
- 2) пережили трудные времена, вторжения завоевателей, раздробленность?

Государства Востока в раннее Новое время



ИСТОРИЯ РОССИИ (VIII КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Российская империя в период правления Александра III

1. *Определите, какими символами обозначены на блоке следующие события:*

- австро-русско-германский договор;
- законы, ограничившие права местного самоуправления;
- Морозовская стачка;
- образование в Женеве эмигрантами-революционерами группы «Освобождение труда» для пропаганды в России революционного марксизма;
- образование русско-французского союза;
- «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» – первая крупная нелегальная организация революционных марксистов;
- убийство императора Александра II революционерами;
- циркуляр «о кухаркиных детях» (ограничивший приём в привилегированные учебные заведения выходцев из народа).

2. *Попытайтесь на основе блока обобщения сформулировать учебные вопросы по царствованию Александра III, определив значение пропущенных словосочетаний.*

Почему Александр III не только отказался

от ___1___ в России, но и отменил некоторые ___1___ своего отца?

Почему в общественном движении распространяется ___2___?

Почему начинаются мощные выступления ___3___?

Почему Россия от союза с ___4___ переходит к союзу с ___5___?

Что обозначено на блоке буквами: А, Б, В?

Российская культура XIX в.

1. *Определите, какими символами на линии науки в блоке обобщения по истории русской культуры XIX в. обозначены перечисленные явления научной жизни:*

- выход в свет первого тома «Истории государства Российского»;
- изобретение радио;
- открытие Антарктиды в ходе русской кругосветной экспедиции;
- открытие периодического закона химических элементов;
- первая русская кругосветная экспедиция.

2. *Используя различные словари, энциклопедии и тексты учебников, определите, в каких сферах научной деятельности прославились указанные на блоке учёные (заполните таблицу).*

Физика, математика, астрономия	Химико-биологические науки, медицина	Гуманитарные науки (история, филология)	Путешественники и изобретатели

В каких сферах русские учёные в XIX в. добились наибольших успехов? Когда (в первой или во второй половине столетия) было сделано наибольшее число открытий и изобретений? Почему?

3. *Определите (использовав имеющиеся у вас знания, дополнительную литературу и тексты учебников), какой штриховкой обозначены на блоке литературно-художественные направления и стили.*

- Классицизм.
- Модернизм.
- Реализм.

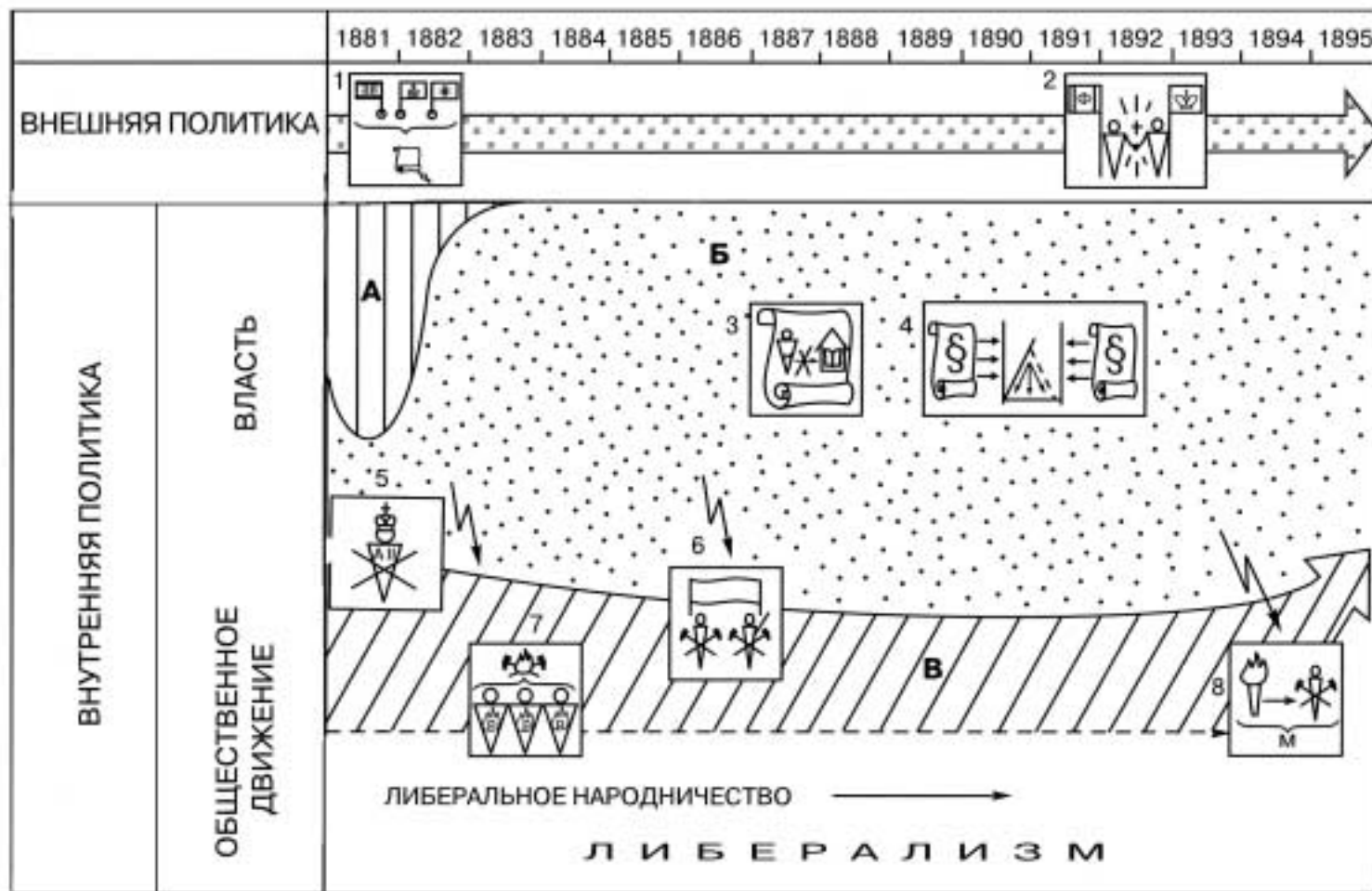
- Романтизм.
- Русско-византийский стиль, неорусский стиль, эклектика.
- Сентиментализм.

4. *С какими направлениями связан расцвет в XIX в.:*

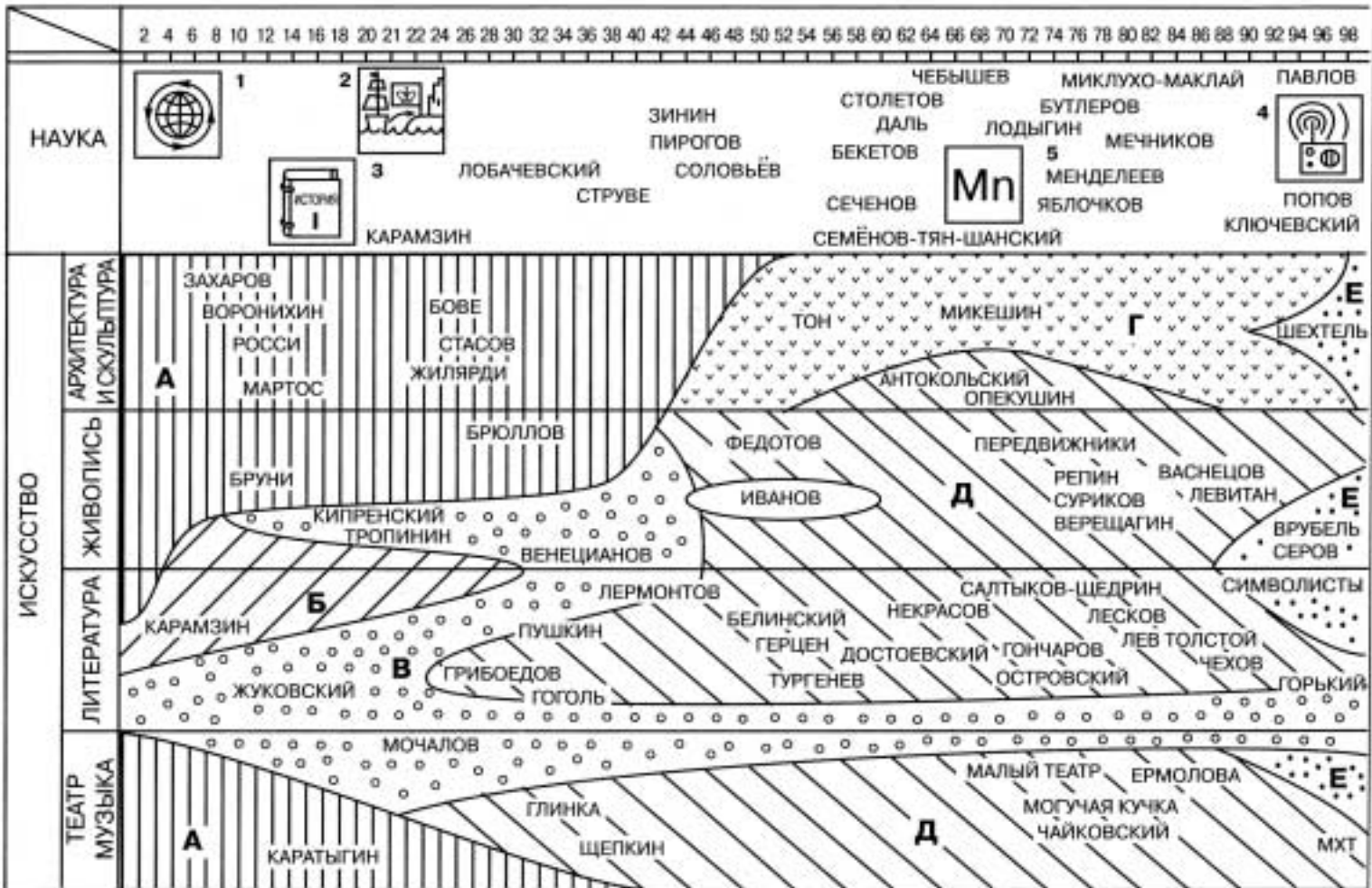
- русской архитектуры;
- русской живописи;
- русской литературы;
- русского театрального и музыкального искусства?

Развитие какого вида искусства отличалось наибольшим своеобразием?

Российская империя в период правления Александра III



Русская культура XIX в.



ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕКА (IX КЛАСС)

*(ЗАДАНИЯ)***Конституция России 1993 г.**

1. Найдите на схеме:

- а) Верховный суд;
- б) Высший арбитражный суд;
- в) Генеральную прокуратуру;
- г) Государственную думу;
- д) избирателей;
- е) Конституционный суд;
- ж) Правительство;
- з) Председателя Правительства;
- и) Президента Российской Федерации;
- к) Совет Федерации;
- л) Федеральное собрание.

2. Какими стрелками показаны на схеме отношения, о которых говорится в приведённых отрывках из Конституции?

1. Президент Российской Федерации избирается на четыре года гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2. Президент Российской Федерации... назначает с согласия Государственной думы Председателя Правительства Российской Федерации.

3. Президент Российской Федерации... по предложению Председателя Правительства Российской Федерации назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства

Российской Федерации, федеральных министров.

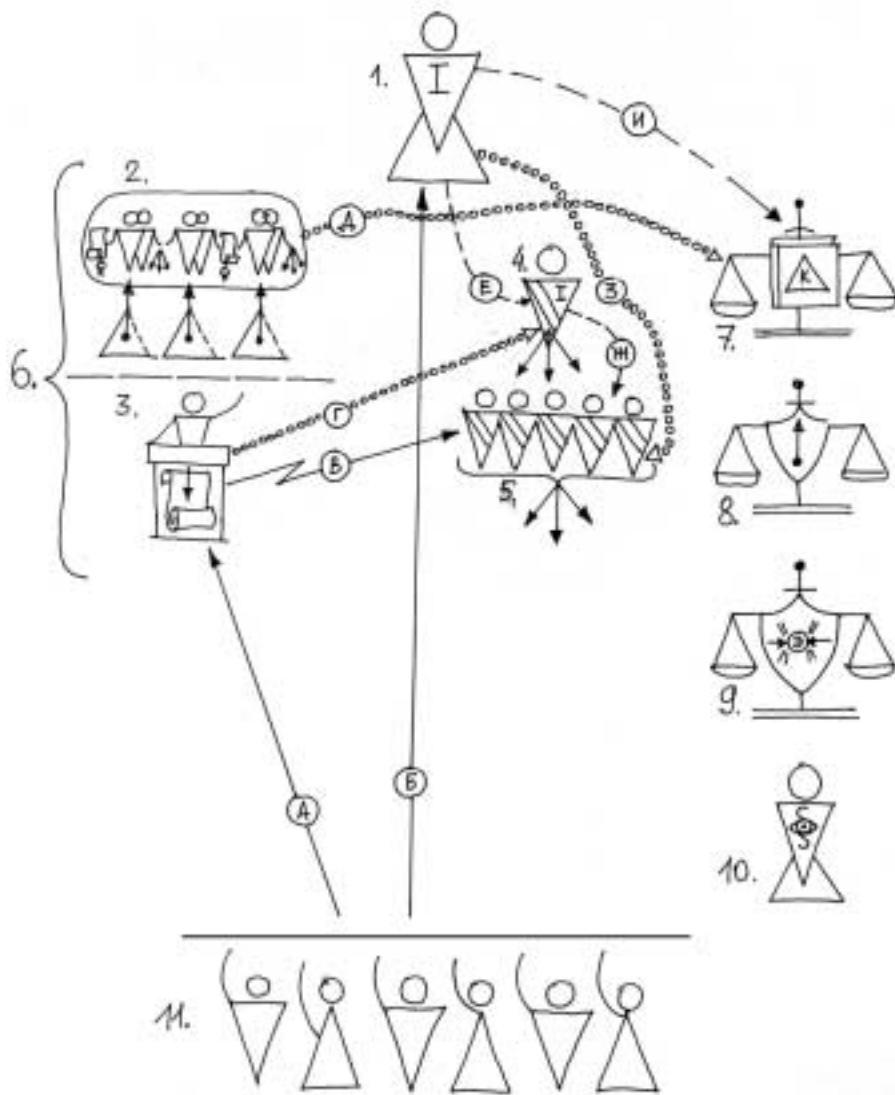
4. Президент Российской Федерации... представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного суда Российской Федерации, Верховного суда Российской Федерации, Высшего арбитражного суда Российской Федерации, а также кандидатуру Генерального прокурора Российской Федерации; вносит в Совет Федерации предложение об освобождении от должности Генерального прокурора Российской Федерации.

5. Государственная дума может выразить недоверие Правительству Российской Федерации. Постановление о недоверии Правительству Российской Федерации принимается большинством голосов от общего числа депутатов Государственной думы. После выражения Государственной думой недоверия Правительству Российской Федерации Президент Российской Федерации вправе объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо не согласиться с решением Государственной думы. В случае если Государственная дума в течение трёх месяцев повторно выразит недоверие Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации объявляет об отставке Правительства либо распускает Государственную думу.

Анекдоты и курьёзы из жизни великих

Однажды один из высокопоставленных царских вельмож решил посмеяться над *М.В. Ломоносовым* и подчеркнуть его бедность. Указывая на протёртые локти камзола, он спросил: «А верно ли, Михаил Васильевич, что из ваших протёртых локтей выглядывает мудрость?» «Нет, ваша светлость, – ответил учёный, – это глупость заглядывает под камзол».

Конституция России 1993 г. Федеральные органы власти



- > избираем
- - - - -> предлагаем
-> утверждает, даёт согласие на назначение
- ~~~~~> вотум недоверия