

Э.Н. Абдулаев

# Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

### Гражданская война в Риме

*Цель задания:* знакомство учащихся с событиями гражданской войны в Риме между сторонниками Цезаря и Помпея; формирование умения работать с документами и картой.

*Характер задания:* выполняется учащимися самостоятельно на уроке в два этапа (примерно по 10 мин). Перед выполнением задания учитель должен сформулировать вопрос: почему в борьбе за власть победу одержал именно Юлий Цезарь? На первом этапе (определение с помощью карты последовательности событий) учащиеся выясняют, как Юлий Цезарь пришёл к власти, на втором – знако-

мятся с документами, помогающими понять некоторые причины успеха Цезаря. На этапе контроля и коррекции, после проверки основной части задания, учитель просит ответить на главный вопрос – о причинах победы Цезаря. Учащиеся на основе документов могут назвать следующие причины: решительность и энергия Цезаря, его полководческий талант, восприятие римлянами его поступков как справедливых. Можно также рассмотреть ситуацию, изложенную в первом отрывке, с точки зрения морали (хорошо или плохо так поступать?).

*Ответы.* д–б–г–в–ж–а–и–з–е.

1 – Рубикон; 2 – Италия; 3 – Фарсал; 4 – Египет; 5 – Испания.

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VI КЛАСС)

### Начало объединения русских земель вокруг Москвы

*Цель задания:* знакомство учащихся с начальным этапом объединения русских земель вокруг Москвы, формирование умения работать с картой и произведением профессионального историка.

*Характер задания:* выполняется на уроке (ориентировочное время – 15 мин). Перед работой учитель ориентирует учеников на поиск ответов на следующие вопросы: 1) какие земли первыми вошли в состав Московского княжества; 2) как совершалось присоединение; 3) кто выступал противником московских князей? По-

сле выполнения задания необходимо провести обсуждение этих вопросов.

*Ответы.*

№	Год	Города / земли
1	1301	г. Коломна
2	1302	г. Переяславль-Залесский
3	1303	г. Можайск
4	1341	г. Юрьев
5	1364	г. Владимир, Галич, Кострома, Углич
6	1371	г. Медынь
7	1389	г. Белоозеро

1 – Коломна; 2 – Можайск; 3 – Переяславль-Залесский.

## НОВАЯ ИСТОРИЯ (VII КЛАСС)

### Формирование абсолютной монархии во Франции

*Цель задания:* знакомство учащихся с важным этапом истории Франции; формирование умения работать с символами, оценивать исторические события и находить их объективные причины.

*Характер задания:* начинается учащимися на уроке, доделывается дома (или задаётся в качестве домашнего). Необходимо использовать учебник как дополнительный источник информации. На этапе проверки следует сосредоточиться

на установлении причин ослабления королевской власти во Франции в середине XVI в. (религиозный раскол, возвращение во Францию воинственных дворян после окончания итальянских войн, внезапная смерть сильного короля и слабость его наследников) и её нового усиления в конце XVI – начале XVII в. (преодоление религиозного раскола, усталость от междоусобиц, поддержка сильной королевской власти незнатными и небогатыми людьми, разногласия между сословиями и их неспособность действовать совместно).

*Ответы.*

↑ Усиление королевской власти					
					18
				14	17
				13	16
1	3			12	15
Франциск I (1515–1547)	Генрих II (1547–1559)	Франциск II (1559–1560) и Карл IX (1560–1574)	Генрих III (1574–1589)	Генрих IV Наваррский (1589–1610)	Людовик XIII (1610–1643)
2	4	7	10		
	5	8	11		
	6	9			
↓ Ослабление королевской власти					

Характерные черты французского абсолютизма: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.

### Королевская декларация о сносе замков (1626 г.)

*Цель задания:* формирование умения работать со схемой и документом.

*Характер задания:* выполняется учащимися на уроке (ориентировочное время – 5–7 мин) для иллюстрации рассказа учителя о внутренней политике кардинала Ришелье. Может использоваться и для индивидуальной работы.

*Ответы.* III, VI, VIII.

### Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

*Цель задания:* знакомство учащихся с главными событиями и явлениями истории западной цивилизации в XVIII в.; формирование умения работать с символами.

*Характер задания:* может использоваться как для предварительного обобщения в начале изучения темы «Эпоха Просвещения. Буржуазные революции конца XVIII в.», так и для контроля по этой теме.

Задание важно тем, что формирует целостное представление о развитии стран Запада в XVIII в. с высоким уровнем обобщения.

*Ответы.* а–2; б–5; в–1; г–4; д–3; е–6.

1 – Англия; 2 – Северная Америка; 3 – Франция.

## ИСТОРИЯ РОССИИ (VIII КЛАСС)

### Российская империя в период правления Александра II

*Цель задания:* знакомство учащихся с главными явлениями и событиями в истории России в период царствования Александра II; формирование умения работать с блоком обобщения; контроль знаний учащихся.

*Характер задания:* может использоваться как предварительно-обобщающее (выполняется в ходе поэтапной совместной деятельности учителя и учащихся), так и в качестве контрольного по теме «Россия

в период правления Александра II» после её прохождения (ориентировочное время выполнения в данном случае – 20 мин; учащиеся получают только блок и определяют значение символов без дополнительных подсказок).

*Ответы:* 1. а – 15; б – 8; в – 12; г – 14; д – 7; е – 18; ж – 16; з – 2; и – 6; к – 19; л – 3; м – 4; н – 10; о – 5; п – 9; р – 1; с – 11; т – 13; у – 17.

2. 1 – Г; 2 – А; 3 – В; 4 – Б.

3. 1 – крепостное право; 2 – реформы (преобразования); 3 – революционеры (революционное движение); 4 – великая держава.

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕКА (IX КЛАСС)

### Политическая система СССР в 1930-е гг.

*Цель задания:* знакомство учащихся с политической системой СССР в 1930-е гг. и механизмом управления; формирование умения работать с символами, соотносить общее и частное.

*Характер задания:* выполняется учащимися на уроке, ориентировочное время – 10 мин. Дополнительные источники информации не привлекаются. Заданию может предшествовать рассказ учителя о ситуации в СССР в середине 1930-х гг., прежде всего о XVII съезде ВКП(б) и проявившемся там конфликте между руководителем государства И.В. Сталиным и частью партийно-государственной номенклатуры. В конце съезда при тайных выборах в ЦК около четверти голосовавших подали голоса против Сталина. Официально это оглашено не было, делегатам

объявили, что Сталин получил всего несколько голосов «против». Признаки недовольства части старых большевиков были и раньше («дело Рютина» и др.).

Как Сталин решил этот конфликт? Схема позволяет учащимся самостоятельно ответить на этот вопрос: была задействована система карательных органов, превратившаяся к этому времени фактически в параллельную структуру власти, «государство в государстве». Одновременно эта структура продолжала выполнять и прежние репрессивные функции против различных групп населения. На этапе контроля и коррекции можно добавить, что такой способ решения противоречия между стремящимся к полному самовластью вождём и желающей ограничить эту власть номенклатурой традиционен для России (опричнина Ивана Грозного, Приказ тайных дел и др.).

*Ответы.* 1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 – Г; 5 – Д; 6 – Е; 7 – Ж.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

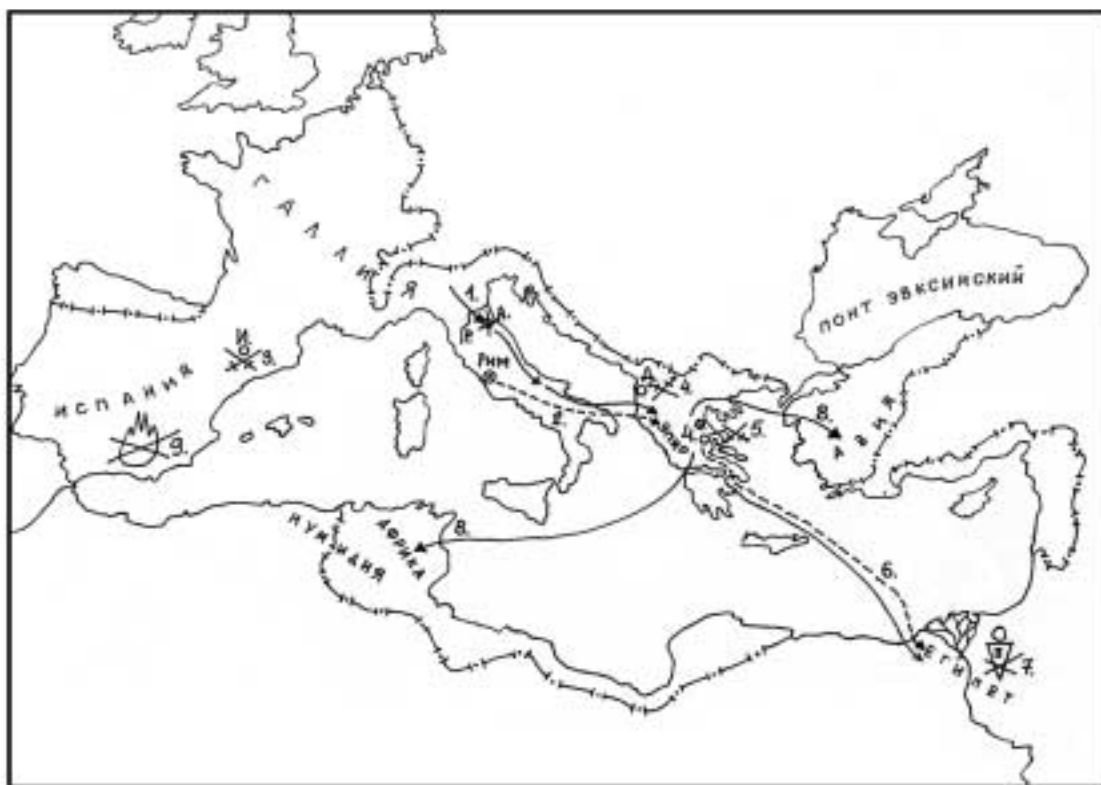
### (ЗАДАНИЯ)

#### Гражданская война в Риме

1. С помощью карты расставьте события гражданской войны в правильной последовательности:

- а) бегство Помпея в Египет;
- б) бегство Помпея из Италии в Эпир;
- в) высадка Цезаря на Балканском полуострове, неудачное сражение его армии с войском Помпея у города Диррахий;

#### Гражданская война в Риме



#### Условные обозначения:

- |  |                                |  |                        |  |              |
|--|--------------------------------|--|------------------------|--|--------------|
|  | – границы Римского государства |  | – гибель Помпея        |  | – Диррахий   |
|  | – движение войск Цезаря        |  | – подавление восстания |  | – Аримин     |
|  | – движение войск Помпея        |  | – Илерта               |  | – р. Рубикон |
|  | – победы Цезаря                |  |                        |  | – Фарсал     |
|  | – поражения Цезаря             |  |                        |  |              |

г) первый поход Цезаря в Испанию, разгром им сторонников Помпея в битве при Илерте;

д) переход Цезарем реки Рубикон, взятие города Аримин;

е) подавление Цезарем восстания в Испании;

ж) разгром Цезарем армии Помпея в битве при Фарсале;

з) разгром Цезарем своих противников в Малой Азии и Африке;

и) убийство Помпея египтянами, прибытие Цезаря в Египет и наказание убийц.

2. Определите, какие названия пропущены в отрывках из книги древнеримского историка Аппиана «Гражданские войны».

«Быстро подъехав к реке (1) \_\_\_\_\_, которая служит границей (2) \_\_\_\_\_, Цезарь остановился, глядя на её течение, и стал размышлять, взвешивая в уме каждое из тех бедствий, которые произойдут в будущем, если он с вооружёнными силами перейдет эту реку. Наконец, решившись, Цезарь сказал присутствующим: “Если я воздержусь от этого перехода, друзья мои, это будет началом бедствий для меня; если же перейду – для всех людей”. Сказав это, он, как вдохновлённый свыше, стремительно перешёл реку, прибавив известное

изречение: “Пусть жребий будет брошен!”»

«(Помпей) продолжил поход и расположился лагерем у (3) \_\_\_\_\_ против Цезаря... Когда они приблизились, началось метание стрел и камней, причём части Помпея, имея преимущество, начали окружать десятый легион Цезаря. Цезарь тогда подал знак сидевшим в засаде, и те, выскочив, устремились на конницу, которая в беспорядке бежала. Войско Цезаря, только что боявшееся быть окружённым, теперь само окружило пехоту Помпея, лишённую прикрытия конницы. Это и было началом победы Цезаря».

«Приближённые царя (4) \_\_\_\_\_ Птолемея, отрубив голову Помпею, сохранили её для передачи Цезарю, чтобы получить от него за это великую благодарность; на самом деле Цезарь их наказал достойно за вероломство».

«Цезарь предпринял войну против молодого Помпея в (5) \_\_\_\_\_, последнюю свою междоусобную войну, которой, однако, не должен был пренебрегать. Ибо всё же наиболее доблестные, которым удалось бежать из Африки, соединились в (5) \_\_\_\_\_. На сей раз война, вопреки ожиданию, была окончена одним сражением».

### Забывтые и редкие слова

**Целибат** – безбрачие.

**Цирлих-манирлих** – жеманство, манерность.

**Цугундер** – привлекать на цугундер, т.е. к ответу, на расправу.

**Чаплажка** – шапочка, облегающая темя.

**Чван** – спесивец, гордец.

**Червонный валет** – плут, пройдоха; холуй.

**Черкасы** – московское именование украинских казаков в XVI – XVII вв.

**Чермный** – густо-красный, багряный.

**Чёрная сотня** – в старину в Новгороде низшее сословие, чёрный народ.

**Четь** – одна четвертая часть чего-нибудь.

**Чувал** – очаг с прямым дымоходом, распространённый у многих северных народов.

**Чумичка** – изначально – ковш или иной черпак; в иносказательной форме: служанка, выполняющая грязную работу, женщина низкого сословия.

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VI КЛАСС)

## (ЗАДАНИЯ)

**Начало объединения  
русских земель вокруг Москвы**

1. С помощью карты заполните таблицу присоединения отдельных земель и городов к Московскому великому княжеству в XIV в.

№	Год	Города / земли
1	1301	
2	1302	
3	1303	
4	1341	
5	1364	
6	1371	
7	1389	

2. В каких направлениях росло Московское княжество? Кто мешал ему расти в других направлениях?

3. О каких первых приобретениях московских князей рассказывает историк В.О. Ключевский? Найдите эти приобретения на карте. Какими способами приобретались земли?

«Первый московский князь Даниил, по рассказу летописца, неожиданно напал на своего рязанского соседа князя Константина, победил его “некоей хитростью”, т.е. обманом, взял его в плен и отнял у него \_\_\_1\_\_\_. Сын этого Даниила Юрий, напав на другого соседа, также взял его в плен и захватил \_\_\_2\_\_\_ в самых верховьях реки Москвы, потом убил отца пленника Константина и удержал за собой \_\_\_1\_\_\_.

Даниил долго и упорно боролся с великими князьями, собственными старшими братьями – Димитрием и Андреем. Но по смерти Димитрия он сблизился с добрым и бездетным его сыном Иваном и так подружился, что Иван, умирая, отказал свой удел \_\_\_3\_\_\_ московскому своему соседу и младшему дяде помимо старших родичей. Даниил принял наследство и отстоял его от притязаний старшего брата...

Московские князья, имея свободные деньги, начали скупать земли у частных лиц, у церковных учреждений, у митрополита, у монастырей, у других князей».

*Забывтые и редкие слова*

**Шабала** – деревянная болванка, из которой вытачивают ложки и другие изделия; иносказательно – пустомеля.

**Шандал** – подсвечник.

**Шапокляк** – складная (на пружинах) шляпа-цилиндр.

**Шарф** – отличительный знак генеральского или офицерского звания (цветной пояс или повязка через плечо).

**Шат** – чёрт, нечистый.

**Швец** – сапожник, портной.

**Шестопёр** – старинное холодное оружие (род булавы с головкой из шести металлических перьев).

**Ширинка** – полотнище, кусок ткани во всю ширину, платок (обычно с шитьём), полотенце, скатерть.


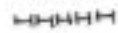


**Шиш** – разбойник, грабитель или согладатай, доносчик.

**Шишка** – булочка из песочного теста; передовой бурлак при тяге судна бечевою.

## Начало объединения русских земель вокруг Москвы



## Условные обозначения:

-  – общая граница Северо-Восточной Руси
-  – прочие границы
-  – годы присоединения отдельных княжеств и земель к Великому княжеству Московскому
-  – владения Великого княжества Московского

## НОВАЯ ИСТОРИЯ (VII КЛАСС) (ЗАДАНИЯ)

### **Формирование абсолютной монархии во Франции**

*1. Определите, при каких королях произошли перечисленные события (даны в хронологическом порядке). Дайте оценку каждому событию с той точки зрения, способствовало ли оно укреплению или ослаблению королевской власти во Франции. Разместите события на схеме.*

1. Закрепление за королём Франции права назначать епископов и аббатов, окончательное подчинение французской католической церкви королевской власти.

2. Появление во Франции первых организаций протестантов (гугенотов), враждебно настроенных по отношению к католической церкви.

3. Получение королём титула «его величество».

4. Начало преследования гугенотов как еретиков, создание «Огненной палаты» для суда над ними. Соппротивление гугенотов.

5. Окончание итальянских войн, возвращение во Францию множества дворян, привыкших к бесперывной войне.

6. Внезапная смерть короля – энергичного и сильного правителя.

7. Кратковременное правление юного и болезненного короля. Созыв Генеральных штатов после 75-летнего перерыва, выступление дворянства в защиту своих привилегий.

8. Начало религиозных войн между католиками и гугенотами.

9. Варфоломеевская ночь (массовое истребление гугенотов в Париже и других городах Франции). Фактическое отделение гу-

генотского юга Франции от католического севера.

10. Господство гугенотов на юге и Католической лиги на севере, попытки короля лавировать между этими двумя силами.

11. Восстание в Париже против союза короля с вождём гугенотов и наследником престола Генрихом Наваррским. Бегство короля и его убийство католическим монахом.

12. Переход Генриха Наваррского из протестантизма в католичество, его вступление в Париж и коронация. Примирение большинства католиков с королём – «бывшим еретиком».

13. Нантский эдикт о веротерпимости, предоставление гугенотам значительных прав и закрепление за ними ряда крепостей, окончание религиозных войн.

14. Введение должности интенданта (назначались королём из незнатных и небогатых людей для исполнения его распоряжений на местах).

15. Созыв Генеральных штатов при малолетнем короле, их неспособность принять какие-либо решения из-за острых разногласий между сословиями (больше не созывались до 1789 г.).

16. Разгром гугенотов у крепости Ла-Рошель, «эдикт милости» (сохранение свободы вероисповедания, но лишение гугенотов их крепостей).

17. Уничтожение большинства феодальных замков, запрет дуэлей, ограничение прав Парижского парламента (высшего суда Франции).

18. Победы Франции в Тридцатилетней войне, превращение её в ведущую державу Европы.



↑ Усиление королевской власти

Франциск I (1515–1547)	Генрих II (1547–1559)	Франциск II (1559–1560) и Карл IX (1560–1574)	Генрих III (1574–1589)	Генрих IV Наваррский (1589–1610)	Людовик XIII (1610–1643)

↓ Ослабление королевской власти

2. Когда и при каких королях королевская власть во Франции усиливалась, а при каких – ослабевала? Почему?

3. С помощью символов определите характерные черты французского абсолютизма:

1) заметные успехи в развитии культуры;

2) падение роли Генеральных штатов;

3) появление дворян-предпринимателей, их активное участие в политической жизни страны;

4) развитие системы налогообложения, рост налогов;

5) рост значения королевского двора;

6) рост чиновничества, формирование из государственных служащих «дворянства мантии»;

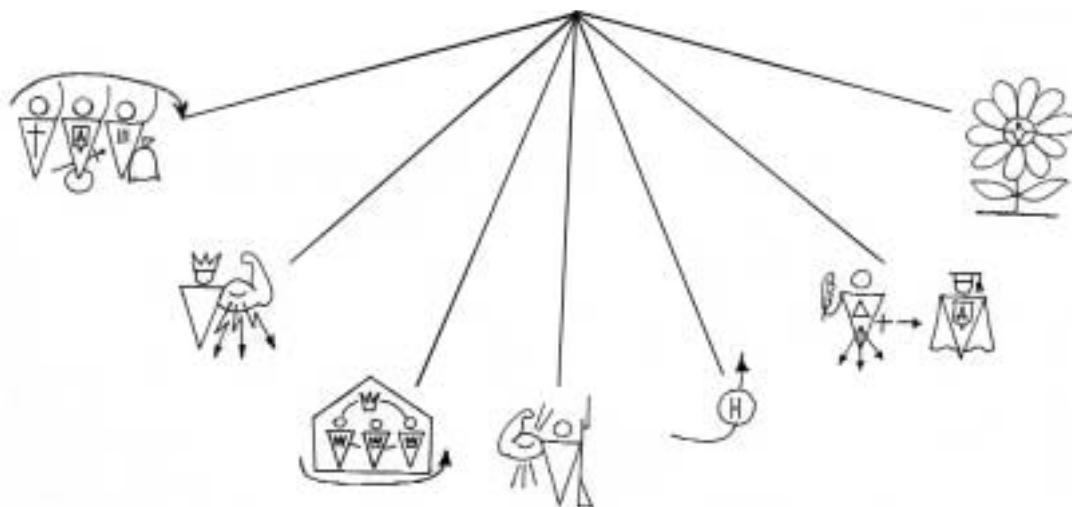
7) сохранение роли и влияния парламента;

8) усиление армии;

9) усиление королевской власти;

10) усиление флота, рост морского могущества страны.

### АБСОЛЮТИЗМ ВО ФРАНЦИИ

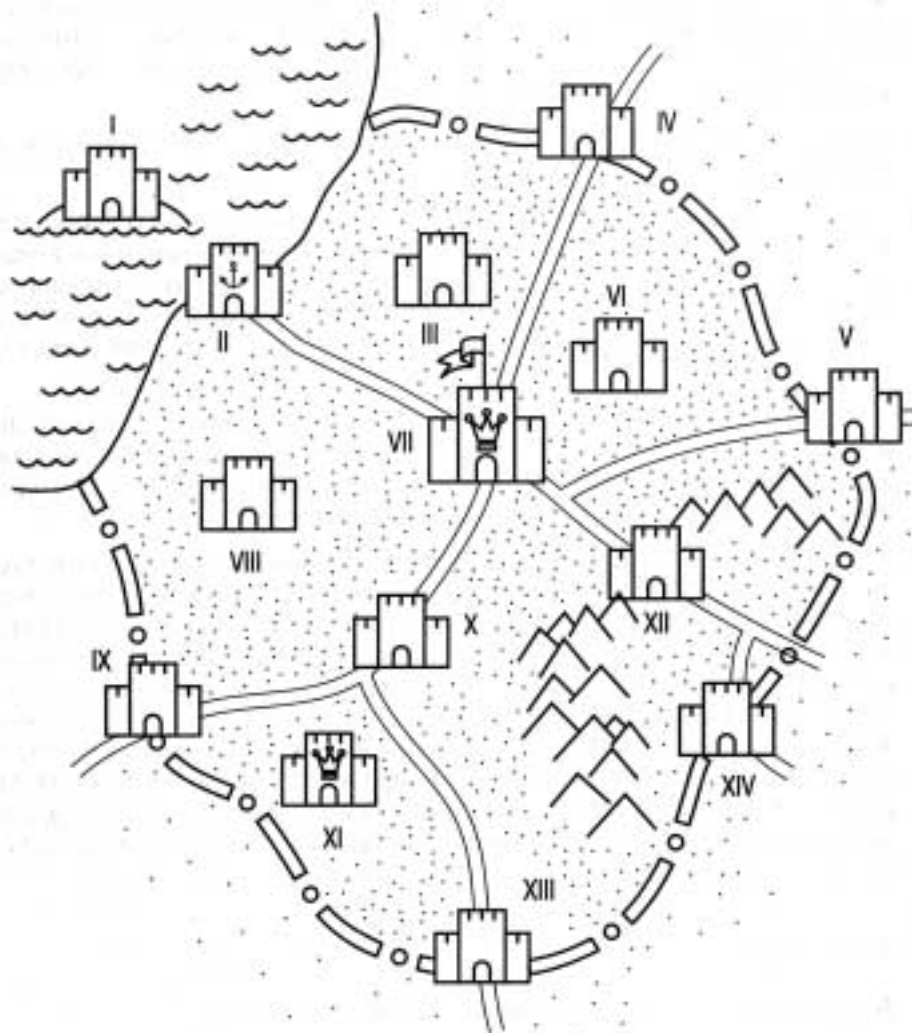


### Королевская декларация о сносе замков (1626 г.)

*Прочитайте документ. Определите, какие замки на схеме подлежали срытию. Какова цель принятия этой декларации?*

«Чтобы во всех укреплённых местах, будь то города или замки, находящиеся внутри нашего королевства и провинций и не расположенных в важных пунктах на границах или других важных местах, ук-

репления были снесены и разрушены; даже старые стены должны быть разрушены сообразно с тем, насколько это будет признано необходимым для блага и спокойствия наших подданных и безопасности государства. Так чтобы отныне наши подданные не могли опасаться, что названные укрепления доставят им какое-либо беспокойство, и чтобы мы были освобождены от расхода, который мы принуждены производить на гарнизоны.»



## Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

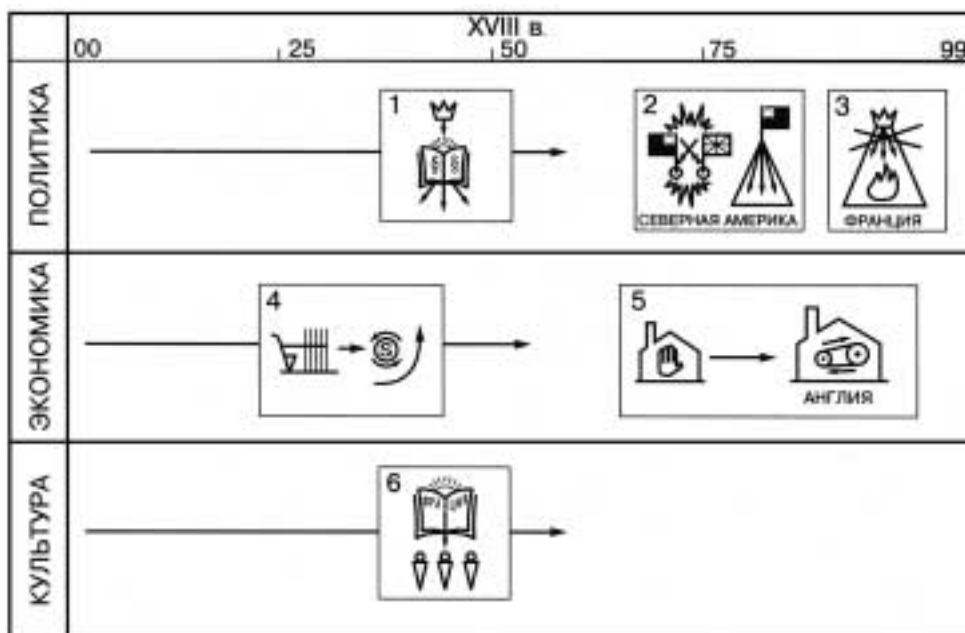
1. Определите значение символов:

- восстание и образование нового государства;
- переход от ручного производства к производству с помощью машин;
- просвещённый абсолютизм;
- развитие товарно-денежных отношений;
- революция и свержение монархии;
- эпоха Просвещения.

2. Определите, где произошли события, предопределившие дальнейшее развитие европейской цивилизации:

- переворот в организации производства;
- восстание и образование нового государства;
- уничтожение старого порядка в результате революции.

Мыслители какой страны внесли в XVIII в. наибольший вклад в развитие идей Просвещения?



## ИСТОРИЯ РОССИИ (VIII КЛАСС)

### (ЗАДАНИЯ)

#### Российская империя в период правления Александра II

1. *Определите, какими символами обозначены на блоке следующие события:*

а) акты революционного террора (покушения на государственных чиновников и их убийство революционерами);

б) введение всеобщей воинской повинности;

в) волнения и восстания крестьян;

г) восстание в Польше и Литве;

д) городская реформа;

е) деятельность подпольных революционных организаций;

ж) деятельность революционно-демократического журнала «Современник» во главе с Н.Г. Чернышевским;

з) заявление России о том, что она не считает себя связанной обязательствами, ограничившими её права на Чёрном море;

и) земская реформа (создание всесловных органов местного самоуправления);

к) издание А.И. Герценом за границей журнала «Колокол»;

л) мирные договоры России с Китаем, присоединение к России Приамурья и Приморья;

м) окончание Крымской войны, Парижский мир;

н) отмена крепостного права;

о) присоединение к России Средней Азии;

п) проект привлечения представителей земств к обсуждению необходимых в России преобразований;

р) русско-турецкая война;

с) судебная реформа;

т) убийство императора Александра II революционерами;

у) «хождение в народ» – попытка массовой революционной агитации среди крестьян.

2. *Какой штриховкой отмечены на блоке явления, характеризующие главные особенности внешней и внутренней политики России в период царствования Александра II:*

1) изменение статуса России в мире;

2) реформаторская политика правительства;

3) политика правительства, нацеленная на подавление свободы и сохранение в неприкосновенности существующих порядков;

4) деятельность революционеров.

*Какие изменения произошли по сравнению с предыдущим царствованием?*

3. *Попытайтесь на основе блока обобщения сформулировать учебные вопросы по царствованию Александра II, определив значение пропущенных слов и словосочетаний.*

1. Почему в России было отменено \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_?

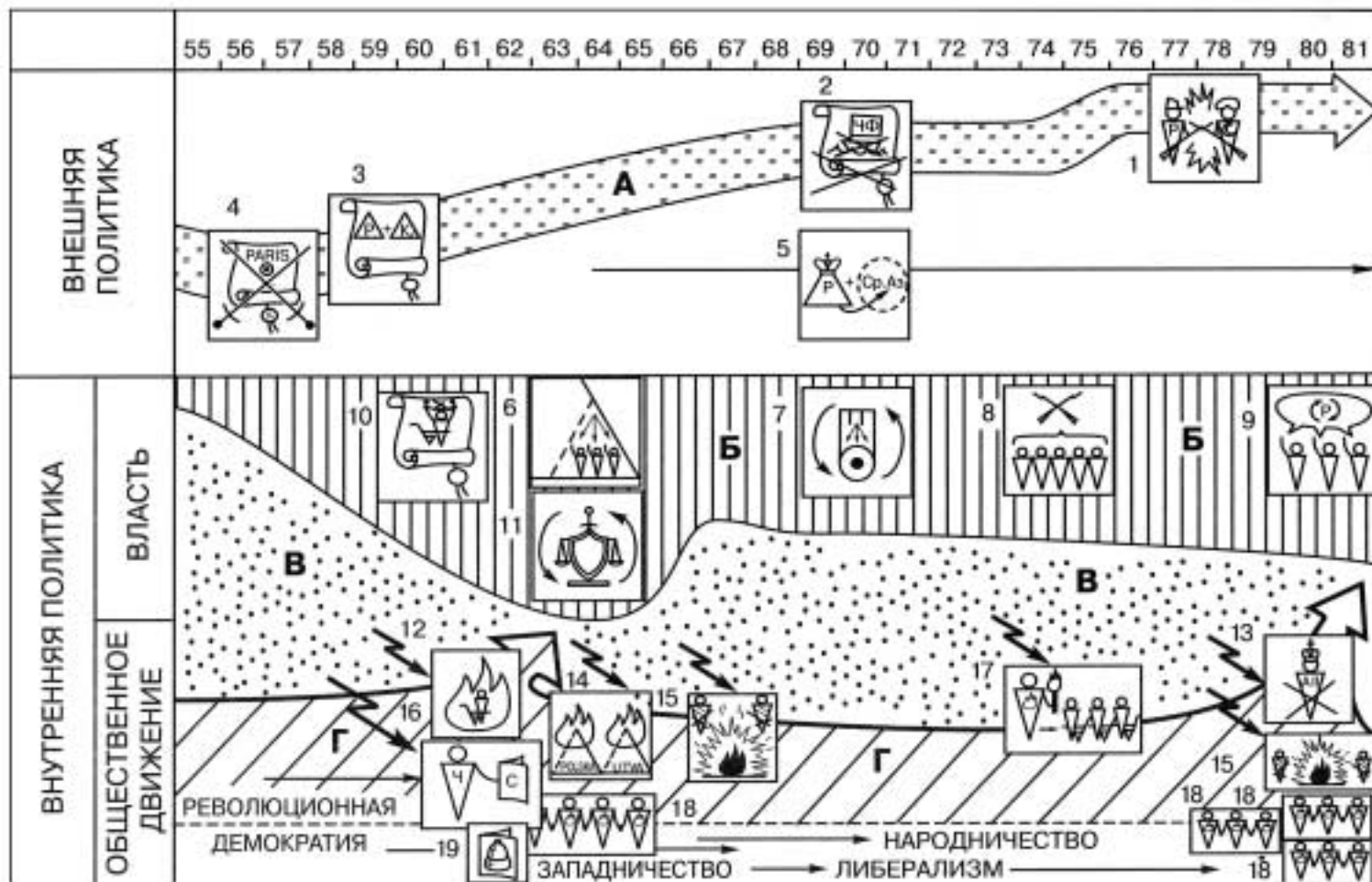
2. Почему отмена \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ вызвала восстания крестьян?

3. Почему многочисленные \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ не привели к исчезновению \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_?

4. Почему царь, отменивший \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, был убит \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_?

5. Почему России удалось восстановить статус \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ на международной арене?

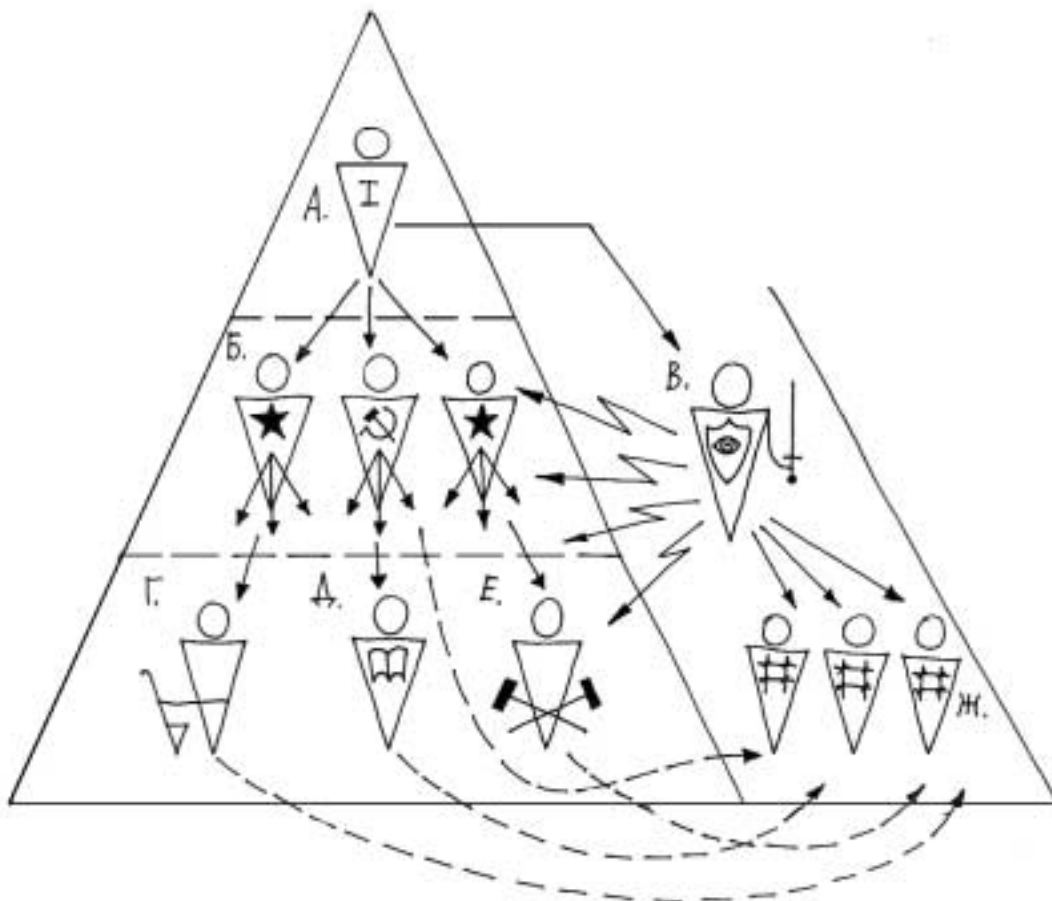
## Российская империя в период правления Александра II






# ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕКА (IX КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

## Политическая система СССР в 1930-е гг.



Условные обозначения:

-  – террор
-  – подчинение
-  – переход из одной группы в другую

1. Найдите на схеме:

- 1) карательные органы;
- 2) партийную и советскую номенклатуру;
- 3) руководителя государства;
- 4) крестьянство;
- 5) интеллигенцию;
- 6) рабочий класс;
- 7) заключённых.

2. Прочитайте отрывок, рассказывающий об общественно-политической жизни одной из областей Центральной России во второй половине 1930-х гг. О репрессиях против каких групп населения говорится в этом тексте? Найдите эти группы на схеме.

«Общественно-политическая ситуация определялась и политическим руководством области. Со времени образования фактическим руководителем Западной области долгое время был Иван Петрович Румянцев, выходец из рабочих, член партии большевиков с 1905 г. Он принимал активное участие в Октябрьской революции в Петрограде, участвовал в Гражданской войне на различных командных должностях. В Западную область его послал лично Сталин. Румянцев был профессиональным партийным работником. Не имея основательного образования, он доходил до всего сам, ориентировался на «партийную линию», целенаправленно и упорно выполнял то, что ему поручали. Авторитет Румянцева в области был очень высок, сложился даже своеобразный культ руководителя области. Во всех учрежде-

ниях, в колхозах и совхозах висели его портреты, его речи изучали и цитировали. Явление это было типичным и для других областей. Типичной была и судьба Румянцева – летом 1937 г. он был арестован по надуманному клеветническому обвинению и через несколько месяцев расстрелян.

В течение 1936–1939 гг. были репрессированы сотни партийных и советских работников области. Практически всё руководство области за два года было заменено.

Массовые репрессии коснулись в те годы практически всех категорий населения... Около 52% репрессированных в области составляли крестьяне. Печальной приметой времени были громкие (и не очень) процессы над «врагами народа» и «вредителями». В 1937–1938 гг. прошли дела «Землеустроителей», «Животноводов», «Учителей г. Демидова» и ряд других.

Последнее дело весьма характерно. Группу учителей, служивших когда-то в царской армии, обвинили в том, что они «ведут разлагательную вредительскую работу, заведомо направленную на извращение преподаваемых школьных предметов ... проводят антисоветскую агитацию среди населения города». Обвинение было основано на показаниях директора школы, который, не выдержав пыток, назвал «врагов народа». Приговор «тройки» был стандартным – расстрел.

(По: Будаев ДИ, Ильюхов АА. История Смоленщины XIX–XX вв. Смоленск, 2003.)