

Э.Н. Абдулаев

Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

Патриции и плебеи

Цель задания: знакомство учащихся с ранним этапом истории Древнего Рима, формирование умения работать с документами и символами.

Характер задания: выполняется учащимися самостоятельно на уроке (ориентировочное время – 15 мин).

Ответы.

Обязанности патрициев		Обязанности плебеев	
Символ	Значение	Символ	Значение
В	Управление	А	Помощь патрициям при выдаче замуж дочерей
Г	Помощь плебеям на суде	Б	Ремесло
З	Служение богам	Д	Выкуп патрициев и их детей из плена
К	Толкование плебеям законов	Ж	Земледелие
		И	Скотоводство
		Л	Уплата штрафов за патрициев

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VI КЛАСС)

Феодалная раздробленность на Руси

Цель задания: знакомство учащихся с историей русских земель после распада единого Древнерусского государства, формирование умения самостоятельно делать вывод о причинах усиления или ослабления государства, а также работать с символами.

Характер задания: выполняется в три этапа. На первом этапе ученики совместно

с учителем рассматривают изображения и под его руководством определяют, какими символами обозначены старые (утратившие значение) и новые торговые пути, наличие или отсутствие разорительных набегов кочевников, плодородие почвы, географическое положение земли. На втором этапе учащиеся работают самостоятельно по четырём группам, используя учебник как источник информации. Ориентировочное время работы – 10 мин, задача – определить, какие рисунки каким землям соответ-

ствуют. На третьем этапе в ходе совместной деятельности учителя и учеников заполняется таблица, делается вывод о том, что наиболее благоприятными в период

феодалной раздробленности были условия для развития Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель.

Ответы. А – IV; Б – I; В – II; Г – III.

Условия развития	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волы́нское княжество	Киевское княжество
1. Плодородная земля	0	1	1	1
2. Важные торговые пути	1	1	1	0
3. Отсутствие набегов кочевников	1	1	1	0
Всего	2	3	3	1

НОВАЯ ИСТОРИЯ (VII КЛАСС)

Английская республика

Цель задания: знакомство учащихся с важным этапом истории Англии, формирование умения работать с символами и умения находить объективные причины исторических событий.

Характер задания: выполняется учащимися самостоятельно на уроке (ориентировочное время – 10 мин). Задание необходимо мотивировать вопросом о причинах установления в Англии всего через несколько лет после казни короля единоличной диктатуры Кромвеля. На этапе контроля и коррекции учитель должен обратить внимание на то, что рядом с «охвостьем» палаты общин и заменившим короля Государственным советом в республике был фактически независимый от них командующий армией Оливер Кромвель. В то время как палату общин и Госсовет сотрясали споры, делавшие

их неработоспособными, Кромвель всё больше казался человеком, способным восстановить порядок в стране. Желательно отдельно рассмотреть каждую из четырёх обозначенных на схеме опор на предмет того, почему она стала опорой именно Кромвеля, а не «охвостья» (солдаты боготворили своего командующего и, кроме того, обогатились в ходе завоевания Ирландии и Шотландии; индипенденты поддерживали своего единоверца; предприниматели и «новые дворяне» опасались за свою собственность и не видели возможности защитить её от бедняков без установления единоличной диктатуры). Вывод, который ученики делают самостоятельно: конфликт между Кромвелем и «охвостьем» был неизбежен, и шансы на победу в этом столкновении были выше у Кромвеля.

Ответы. 1 – А; 2 – Г; 3 – Е; 4 – К; 5 – В; 6 – Б; 7 – З; 8 – Ж; 9 – Д; 10 – И.

ИСТОРИЯ РОССИИ (VIII КЛАСС)

Российская империя во второй четверти XIX в.

Цель задания: знакомство учащихся с главными явлениями и событиями в истории России в период царствования Николая I, формирование умения работать с блоком обобщения, контроль знаний учащихся.

Характер задания: может использоваться как предварительно-обобщающее (выполняется в ходе поэтапной совместной деятельности учителя и учащихся), так

и в качестве контрольного по теме «Россия во второй четверти XIX в.» после её прохождения (ориентировочное время выполнения в данном случае – 15 мин; учащиеся получают только блок и определяют значение символов без дополнительных подсказок).

Ответы. 1. а – 11; б – 2; в – 5; г – 1; д – 13; е – 12; ж – 9; з – 7; и – 4; к – 3; л – 6; м – 10; н – 8.

2. 1 – Г; 2 – А; 3 – В; 4 – Б.

3. 1 – Чаадаев; 2 – Кавказская война; 3 – преобразования (реформы); 4 – революционные кружки; 5 – поражение.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕКА (IX КЛАСС)

Гражданская война

Цель задания: знакомство учащихся с ходом и этапами Гражданской войны в России, формирование общего представления о гражданской войне и умения работать с символами.

Характер задания: выполняется учащимися на уроке, ориентировочное время 10 мин. Дополнительные источники информации не привлекаются.

Ответы.

Этап	Схема	Время	Главные противники большевиков
I	Б	Октябрь 1917 – март 1918 г.	Националисты на окраинах и часть казаков
II	Г	Весна – осень 1918 г.	Социалистические правительства, армии интервентов
III	В	Осень 1918 – весна 1920 г.	Белые правительства
IV	Д	Апрель – ноябрь 1920 г.	Польша и Врангель
V	А	Осень 1920 – 1922 гг.	Национальные правительства на окраинах, Белое движение на Дальнем Востоке

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Патриции и плебеи

1. С помощью текста определите значение символов, заполните таблицу.

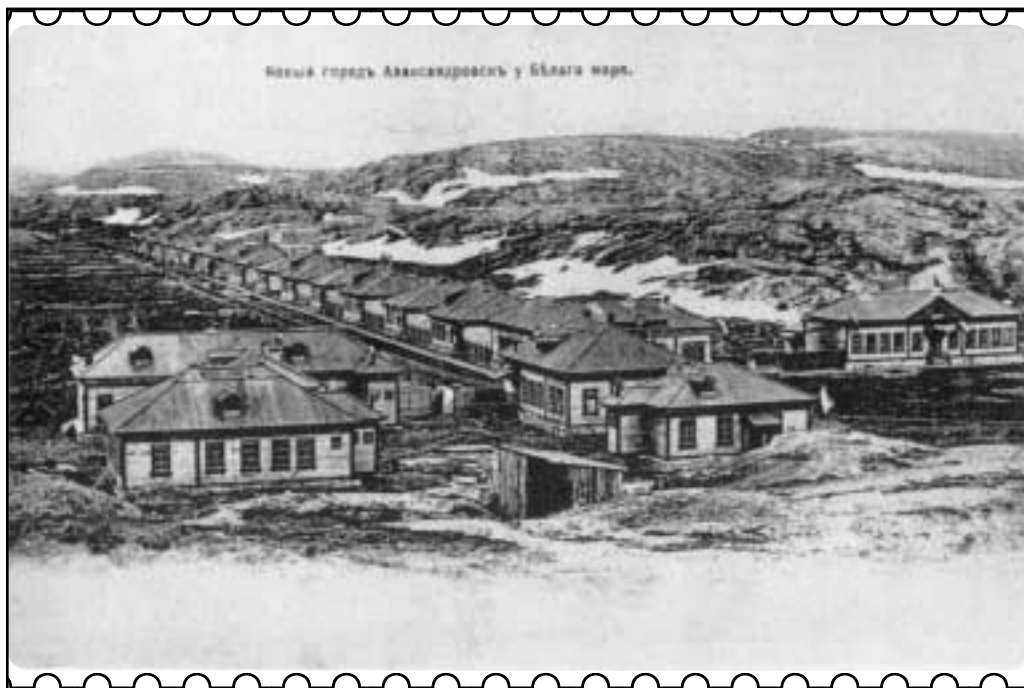
«Ромул, отделив низших от высших, дал законы и установил, что кому из них надлежит делать: патрициям – быть управляющими и жрецами, плебеям – возделывать землю, кормить скот и заниматься ремёслами. Он поручил патрициям плебеев, разрешив каждому плебею избрать себе патрона. Он установил следующее правило патроната: патрициям следует толковать своим клиентам законы, присутствовать и помогать им на суде. Клиентам же надлежит помогать патронам при выдаче замуж дочерей, если родителям недостаёт средств, выкупать их у

врагов, если они сами и их дети взяты в плен, а также платить за них штрафы государству, если они будут осуждены». (Древнегреческий историк Дионисий Галикарнасский.)

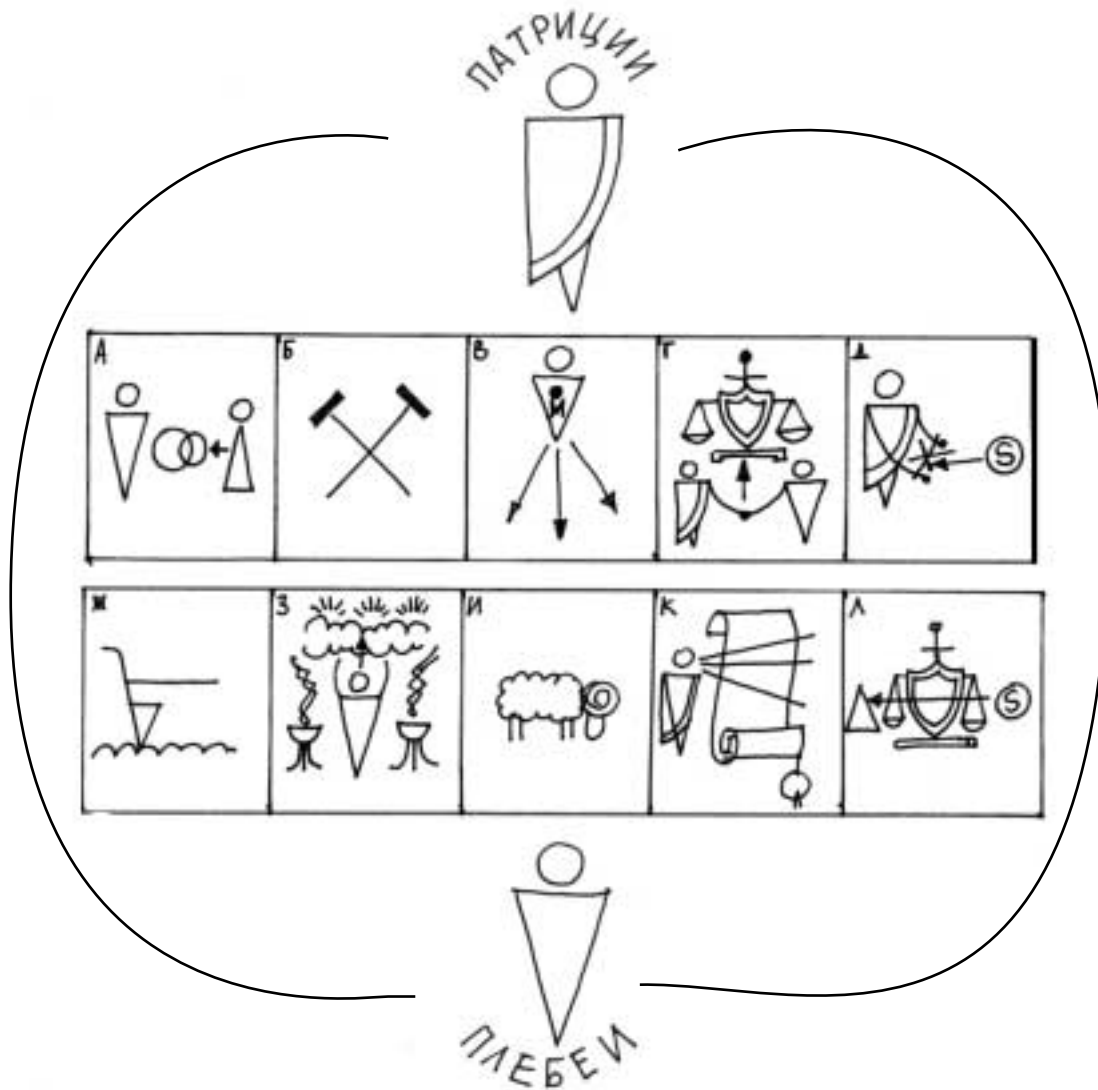
Обязанности патрициев		Обязанности плебеев	
Символ	Значение	Символ	Значение

2. Определите, какую цель преследовал Ромул, учреждая патронат:

- 1) смягчить противоречия между патрициями и плебеями;
- 2) усилить свою единоличную власть;
- 3) помочь патрициям угнетать плебеев.



Александровск у Белого моря. 1900 г.



– СУД



– ЗАКОНЫ



– МАГИСТРАТЫ



– РЕМЕСЛО



– БРАК



– БОГИ

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VI КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

**Феодальная раздробленность
на Руси**

1. Какими символами на рисунках обозначены: старые и новые торговые пути; наличие или отсутствие разорительных набегов кочевников; плодородие почвы; географическое положение земли?

2. Определите, какие рисунки соответствуют:

а) Владимиро-Суздальскому княжеству;

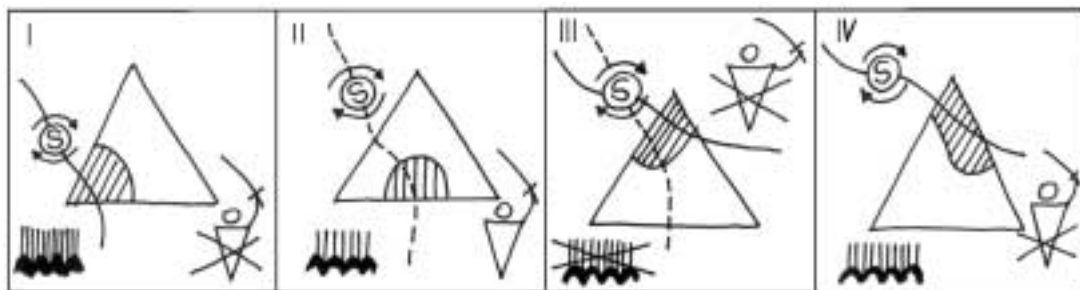
б) Галицко-Волынскому княжеству;

в) Киевскому княжеству;

г) Новгородской земле.

3. Заполните таблицу, каждое благоприятное обстоятельство, способствовавшее развитию территории, оцените в 1 балл, баллы суммируйте. Сделайте вывод о том, какие земли в период раздробленности находились в наиболее благоприятных, а какие – в наименее благоприятных условиях и почему.

Условия развития	Новгородская земля	Владимиرو-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Киевское княжество
1. Плодородная земля				
2. Важные торговые пути				
3. Отсутствие набегов кочевников				
Всего				



НОВАЯ ИСТОРИЯ (VII КЛАСС) (ЗАДАНИЯ)

Английская республика

1. Найдите на схеме:

- 1) «армию нового образца»;
- 2) «новых дворян»;
- 3) главнокомандующего;
- 4) Государственный совет;
- 5) индепендентов;
- 6) короля;
- 7) палату лордов;

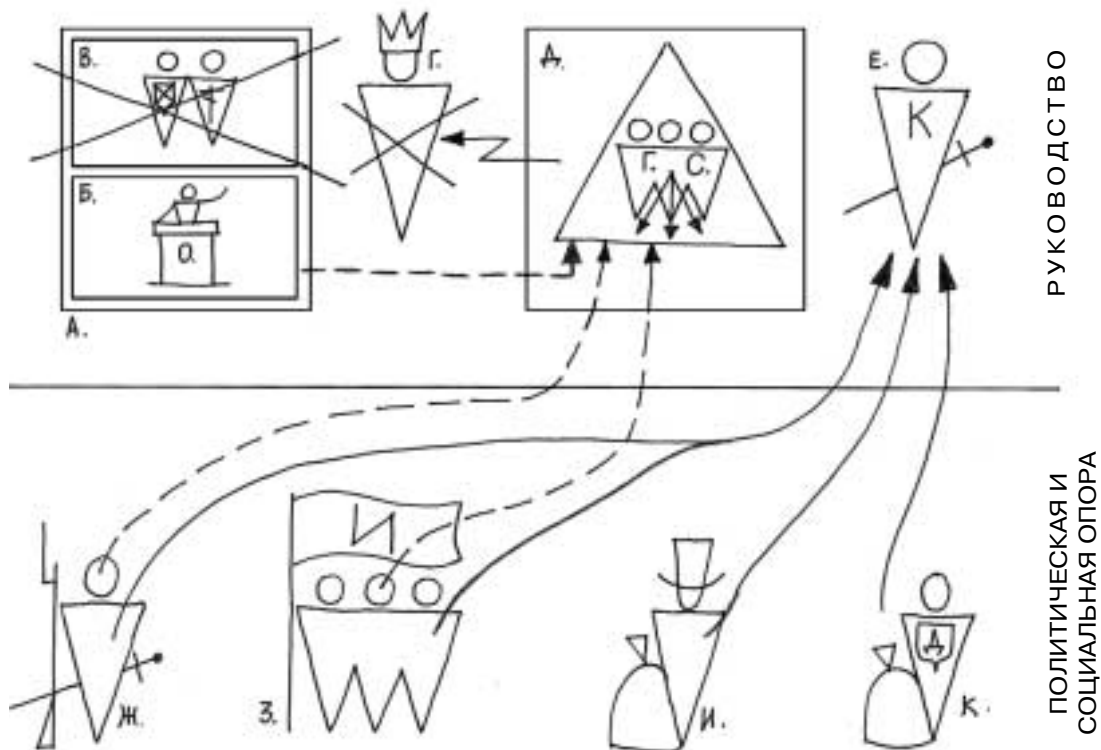
8) палату общин;

9) парламент;

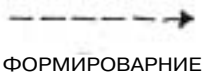
10) предпринимателей.

Кто был командующим «армией нового образца»?

2. Составьте устный рассказ об изменениях в политическом строе Англии в ходе революции. Какой конфликт был неизбежен? У кого было больше шансов победить в этом конфликте?



Условные обозначения:



ИСТОРИЯ РОССИИ (VIII КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Российская империя во второй четверти XIX в.

1. *Определите, какими символами обозначены на блоке обобщения по истории России периода правления Николая I следующие события:*

- 1) восстание в Польше и его разгром;
- 2) интервенция русских войск в Венгрию для подавления революции;
- 3) Кавказская война;
- 4) Крымская война;
- 5) опубликование в печати письма П.Я. Чаадаева, положившее начало общественной дискуссии о судьбе России;
- 6) разгром политической полицией крупного революционного кружка петрашевцев;
- 7) расправа над декабристами;
- 8) реформа управления государственными крестьянами;
- 9) русско-иранская война;
- 10) русско-турецкая война;
- 11) систематизация законодательства России под руководством М.М. Сперанского;
- 12) создание III отделения (политической полиции) и корпуса жандармов;
- 13) финансовая реформа.

2. *Какой штриховкой отмечены на блоке явления, характеризующие главные осо-*

бенности внешней и внутренней политики России в период царствования Николая I:

- 1) изменение статуса России в мире;
- 2) реформаторская политика правительства;
- 3) политика правительства, нацеленная на подавление свободы и сохранение в неприкосновенности существующих порядков;
- 4) деятельность революционных кружков?

3. *Попытайтесь на основе блока обобщения сформулировать учебные вопросы по царствованию Николая I, определив значение пропущенных слов и словосочетаний.*

Почему именно после выступления ___1___ возникают новые направления в общественном движении России и новые представления о её прошлом, настоящем и будущем?

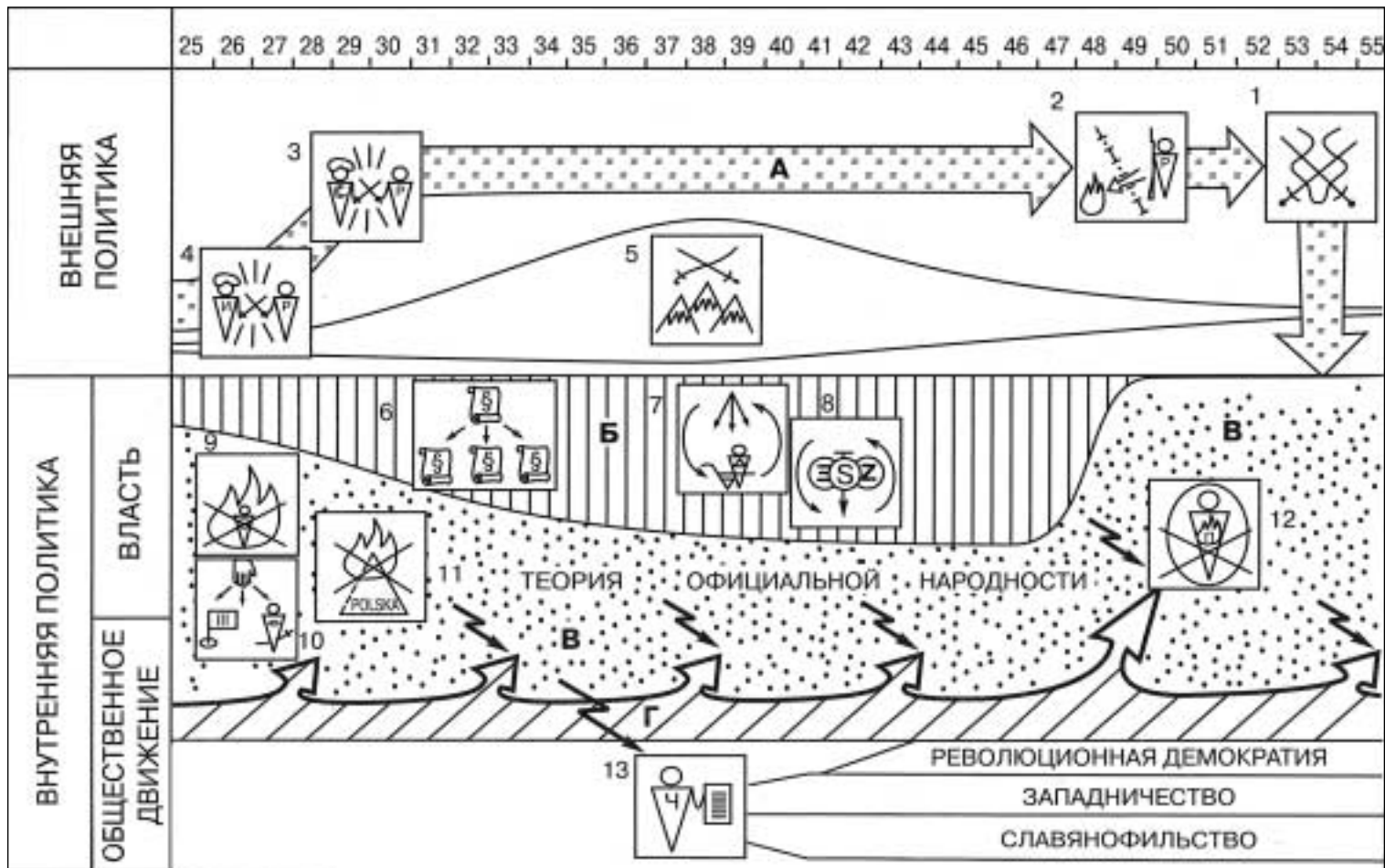
Почему ___2___ оказалась самой длительной для России в XIX в.?

Почему Николай I отказался от проведения глубоких ___3___ в России?

Почему преследования правительства не смогли уничтожить ___4___?

Почему царствование Николая I закончилось военным ___5___ России?

Российская империя в период правления Николая I



ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕКА (IX КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Гражданская война

Определите, каким периодам Гражданской войны соответствуют схемы. Выделите главные особенности каждого периода, заполните таблицу.

I. Победа восстаний большевиков в Петрограде и Москве, распространение их власти почти на всю территорию страны, подавление антибольшевистских выступлений казаков и националистов на окраинах (октябрь 1917 – март 1918 г.).

II. Масштабная иностранная военная интервенция, образование антибольшевистских социалистических правительств и их борьба с большевиками (весна – осень 1918 г.).

III. Борьба большевиков против белых генералов – Колчака, Деникина, Юденича и

Миллера, опиравшихся на финансовую и военно-техническую помощь Антанты (осень 1918 – весна 1920 г.).

IV. Советско-польская война, разгром белогвардейской армии Врангеля (апрель – ноябрь 1920 г.).

V. Ликвидация антибольшевистских национальных правительств на окраинах, разгром Белого движения на Дальнем Востоке (осень 1920 – 1922 гг.).

Этап	Схема	Время	Главные противники большевиков
I			
II			
III			
IV			
V			



Вышний Волочок. 1900-е гг.

Периодизация и общий ход гражданской войны

Схема А

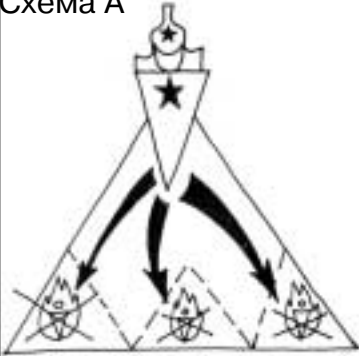


Схема Б

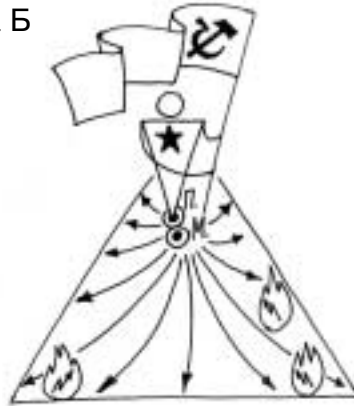


Схема В

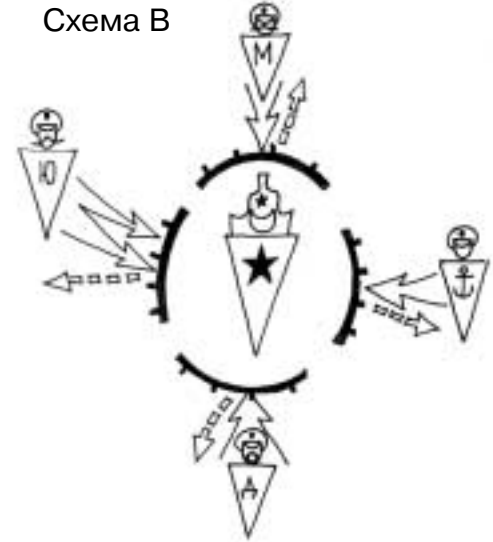


Схема Г

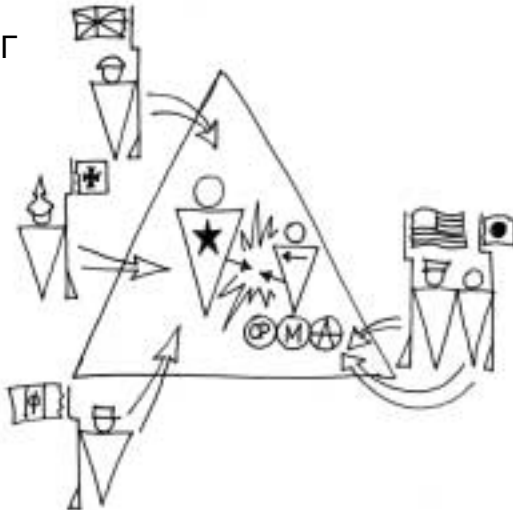


Схема Д

