

Э.Н. Абдулаев

Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (VI КЛАСС)

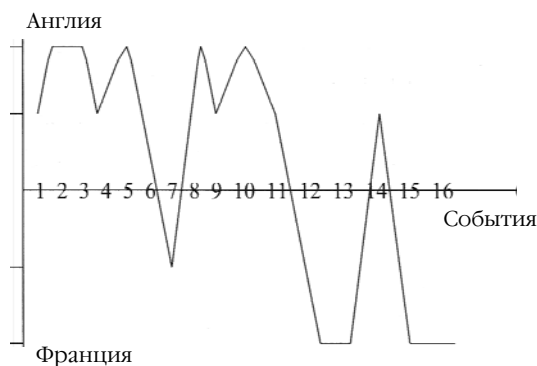
Столетняя война

Цель задания: знакомство учащихся с ходом и основными событиями Столетней войны, формирование умения работать с символами.

Характер задания: начинается на уроке, доделывается дома. В принципе является самостоятельным, но в случае затруднений учащиеся могут пользоваться учебником. Задание позволяет получить цельное представление о ходе войны и самостоятельно сделать вывод о переломном моменте. На основе графика может быть построена дальнейшая работа: выяснение причин того, почему англичане одерживали крупные и убедительные победы в начале войны и в её середине, но всё-таки потерпели поражение.

Ответы. 1 – 12 – 14 – 2 – 13 – 7 – 6 – 4 – 3 – 15 – 16 – 11 – 8 – 10 – 9.

График может выглядеть так:



Желательно, чтобы ученики подписали важнейшие события на этом графике. Очевидно, что переломным является событие, отмеченное на графике под номером 12 (снятие осады с Орлеана).

Сословно-представительные монархии в Англии и Франции

Цель задания: знакомство учащихся с сословно-представительной монархией в Англии и Франции, формирование понятия *сословно-представительная монархия*, развитие умения работать со схемой.

Характер задания: выполняется учащимися самостоятельно на уроке (ориентировочное время – 10 мин). Учитель, обращая внимание школьников на общие черты в государственном устройстве Английского и Французского королевств (войско, правительство и чиновники, органы сословного представительства), формирует понятие *сословно-представительная монархия*. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что устройство отдельных органов государственной власти могло быть разным (ученики видят это на схемах). Можно также добавить, что Франция отличалась от Англии наличием более мощной постоянной армии и большого государственного аппарата.

Ответы. Схема А – Англия, схема Б – Франция.

1 – 1, 7; 2 – 3, 9; 3 – 4, 13; 4 – 2, 8; 5 – 4; 6 – 13; 7 – 5; 8 – 4; 9 – 10, 11, 12.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (VI КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Столетняя война

1. С помощью символов расставьте события Столетней войны в правильной последовательности:

- 1) переправа англичан через пролив Ла-Манш;
- 2) наступление англичан с территории Аквитании;
- 3) вступление английских войск в Париж;
- 4) переход герцога Бургундского на сторону англичан;
- 5) битва при Азенкуре;
- 6) временное освобождение от англичан почти всей территории Франции;
- 7) мирный договор Англии и Франции, утрата Францией обширных земель на юге;
- 8) пленение и казнь Жанны д'Арк;
- 9) просьба англичан о заключении мира;
- 10) восстание в Париже против англичан и его освобождение, изгнание англичан из Франции;
- 11) освобождение Реймса, коронация наследника французского престола Карла VII;
- 12) морское сражение при Слейсе;
- 13) битва при Пуатье, пленение французского короля;
- 14) сражение при Креси;
- 15) осада английскими войсками крепости Орлеан, открывавшей доступ в южные районы Франции;

16) снятие французскими войсками под руководством Жанны д'Арк осады с Орлеана.

2. Дайте оценку событиям (частный успех, крупная победа) и отметьте её на графике.

3. Какое событие стало переломным? Докажите это с помощью составленного вами графика.

Сословно-представительные монархии в Англии и Франции

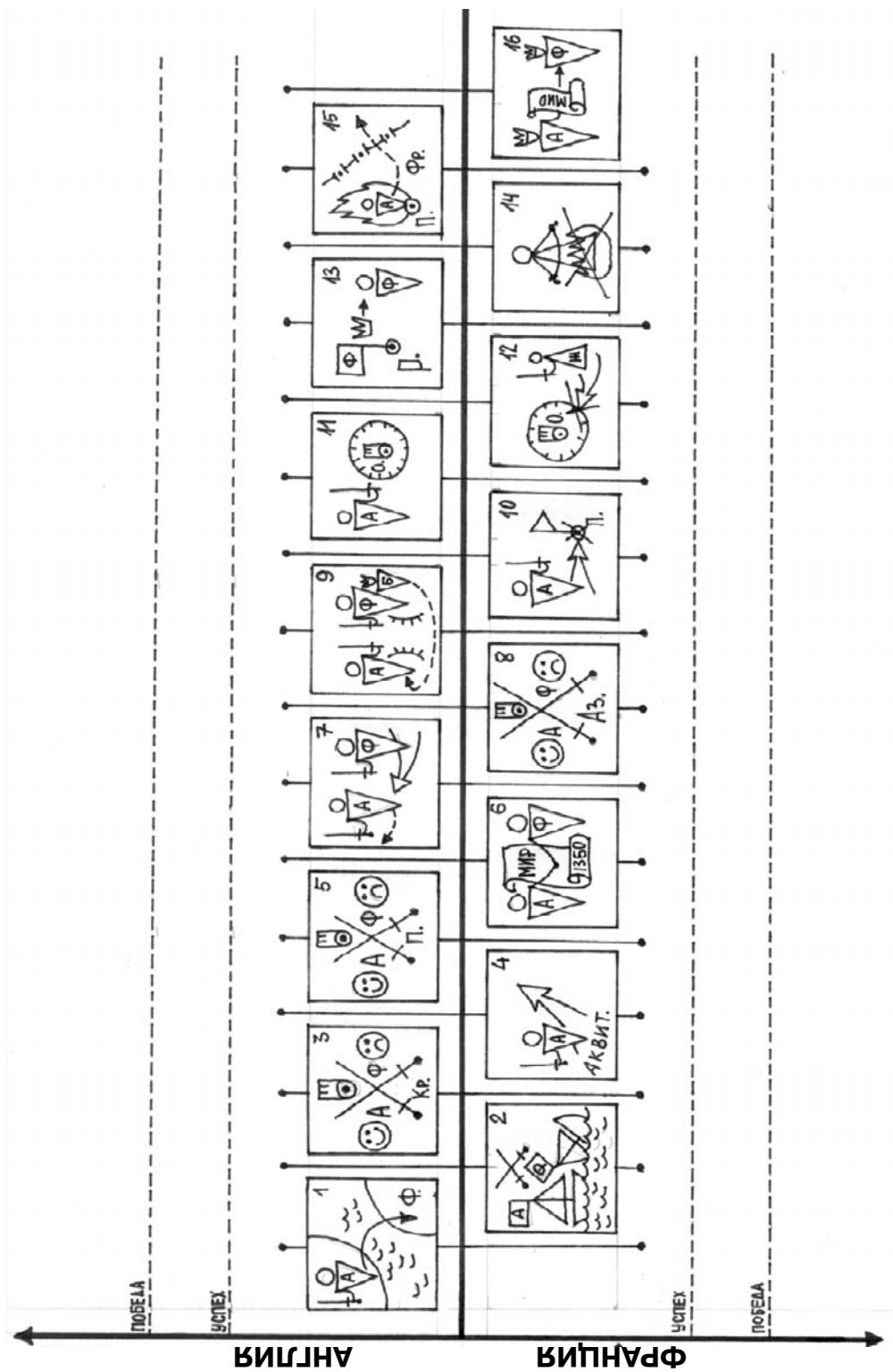
1. Определите, какая схема отражает устройство сословно-представительной монархии во Франции, а какая – в Англии.

2. Найдите на схемах:

- 1) монархов;
- 2) правительство и чиновников;
- 3) сословно-представительные учреждения;
- 4) войско;
- 5) парламент;
- 6) Генеральные штаты;
- 7) палату лордов;
- 8) палату общин;
- 9) депутации сословий.

Найдите сходства и различия между сословно-представительными монархиями в Англии и Франции.

Столетняя война



Сословно-представительные монархии в Англии и Франции

Схема А

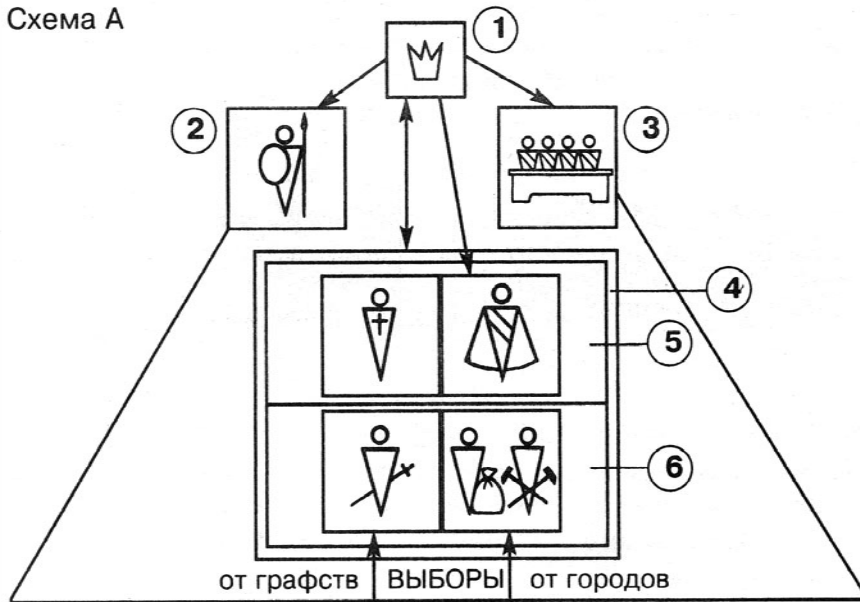


Схема Б

