

Э.Н. Абдулаев

Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (VI КЛАСС)

Средневековое общество

Цель задания: знакомство учащихся со средневековым обществом, формирование умения работать с символами.

Характер задания: выполняется учащимися на уроке в несколько этапов:

1) в совместной работе ученики и учитель устанавливают, какие группы населения обозначают символы;

2) учащиеся самостоятельно выясняют главные занятия этих групп населения (время работы – 5 мин);

3) учащиеся под руководством учителя сравнивают два подхода к делению средневекового общества: тот, который представлен в задании, и мыслителя того времени. В первом случае рыцари и духовенство объединены в рамках одной общественной группы – феодалов. Это правомерно с точки зрения части современных учёных, потому что по отношению ко всем другим («простолюдинам») и рыцари, и священнослужители стремились выступать как господа. Крестьяне и горожане обозначены разными символами, так как у них были разные занятия, разное мировоззрение и различное положение в обществе. Епископ Адальберон выделял духовенство и рыцарство, а всех прочих рассматривал как «трудящихся». Этот взгляд на средневековое общество разделяется и многими современными учёными, поскольку в образе жизни духовенства и рыцарства было очень много различий, а

крестьян и горожан объединяло то, что обе эти группы населения сами зарабатывали себе на пропитание. Можно предложить ученикам составить собственные классификации средневекового общества, отвлекаясь от «магического» числа 3. Это может быть подход, при котором средневековое общество делится на две группы (феодалы и трудящиеся, или, как говорили раньше, эксплуататоры и эксплуатируемые) или на четыре группы по роду основных занятий (рыцарство, духовенство, крестьянство, горожане). Учитель также обращает внимание учеников на тот факт, что Адальберону было сложно выделить группу горожан в начале XI в.: города тогда ещё только начали бурно расти, сами горожане в своей массе ещё не осознали себя отдельной общественной группой;

4) бурный рост городов поставил вопрос об их месте в средневековом обществе. Представления об этом оказались разными у горожан и феодалов. Учащиеся самостоятельно выясняют, какие схемы соответствуют этим представлениям. Данное задание – пролог к рассказу учителя о борьбе городов с сеньорами или к знакомству учеников с соответствующим местом в учебнике.

Ответы. I – феодалы, II – крестьянство, III – горожане.

Феодалы – 1, 2, 4, 5, 9. Крестьянство – 3, 7. Горожане – 6, 8.

Стремления феодалов отражает схема Г, стремления горожан – схема Д.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (VI КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Средневековое общество

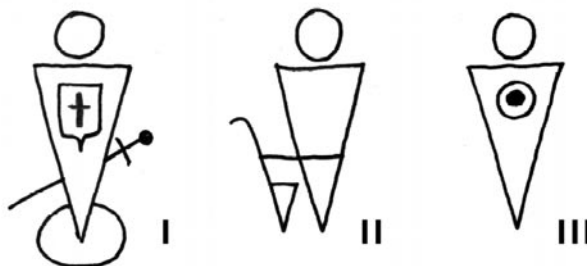


Схема А

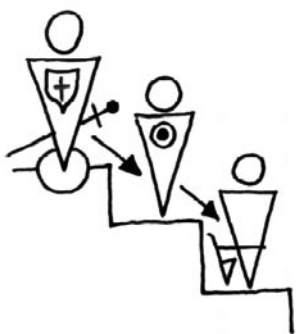


Схема Б



Схема В

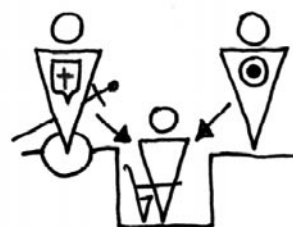


Схема Г

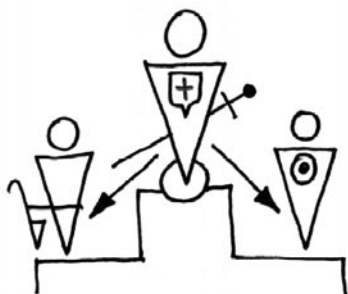


Схема Д



1. Какие слои средневекового общества обозначены символами?

I – _____

II – _____

III – _____

2. Определите главные занятия основных слоёв средневекового общества:

1) война;

2) землевладение;

3) земледелие;

4) молитва за всех людей;

5 религиозное наставление;

б) ремесло;

7) скотоводство;

8) торговля;

9) управление.

3. Епископ Адальберон в начале XI в. пи-

сал: «Божий дом – тройственен, веруют же во Единого. Поэтому-то одни молятся, другие воюют, третьи работают, а вместе их – три сословия, и не вынести им обособления».

На какие три группы делит средневековое общество этот автор? В чём различия с тем делением, которое вы рассмотрели выше? Чем вызваны эти различия?

4. Какая из схем взаимоотношений между различными слоями средневекового общества отражает:

а) стремления феодалов;

б) стремления горожан?

К чему могло привести (и привело) несовпадение представлений феодалов и горожан об общественном устройстве?