

Э.Н. Абдулаев

Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

Касты в Индии

Цель задания: знакомство учащихся с общественным строем Древней Индии, формирование умений самостоятельно размышлять, работать с первоисточниками и символами.

Характер задания: выполняется учащимися самостоятельно на уроке (ориентировочное время – 15 мин). После выполнения задания необходимо в ходе беседы сравнить общественный строй Древней Индии с общественным строем ранее изученных стран, выявить черты сходства и различия. Ученики должны сказать, что, как и в других странах Древнего Востока, в Индии были жрецы, воины, крестьяне. Но общественный строй Древней Индии очень своеобразен, потому что:

- 1) между кастами были очень жёсткие границы;
- 2) жрецы занимали самое привилегированное положение и даже были выше царей;
- 3) в отдельную группу населения не обособлялись рабы, и рабом мог стать член любой касты.

Как и почему возникли эти поразительные особенности? Учитель может сказать, что учёные ещё не знают точный ответ на этот вопрос. Вероятно, деление на касты – следствие завоевания Индии пришельцами-ариями. Высокое положение брахманов, возможно, было обусловлено тем обстоятельством, что, согласно религии ариев, боги исполняют просьбы людей лишь в том случае,

если точно и тщательно соблюден весь обряд жертвоприношения и обращения к божествам (и даже, более того, в таком случае боги просто *обязаны* выполнить просьбу). Брахманы знали, как совершать жертвоприношения, знали язык, на котором следовало обращаться с просьбами к богам (санскрит), и это ставило их на недостижимую высоту.

Почему индийцы принимали кастовый строй и почти не восставали против него? Постановка этого вопроса может стать отправной точкой для рассказа учителя о религии Древней Индии или знакомства учеников с соответствующим разделом параграфа.

Ответы.

Название касты	Из чего создана?	Главное занятие
1. Брахманы (жрецы)	А – из уст	1 – жертвоприношения богам
2. Кшатрии (воины)	Б – из рук	3 – война
3. Вайшьи (земледельцы)	В – из бёдер	2 – земледелие
4. Шудры (слуги)	Г – из ступней	4 – услужение

Великая китайская стена

Цель задания: знакомство учеников с величайшим оборонительным сооружением всех времён и народов, формирование умения работать с символами.

Характер задания: выполняется учащимися самостоятельно на уроке (ориентировочное время – 5–7 мин).

Ответы: 1 – В, Л, Е, Ж; 2 – А, Б; 3 – Г, Д; 4 – З; 5 – К, И.

В случае нападения на одну из сторожевых башен наблюдатели (1, 2) поднимали

тревогу и зажигали заранее приготовленный хворост. Воины в сторожевых башнях (4) поднимались наверх и вступали в бой с противником, стараясь продержаться до прихода подкреплений. Наблюдатель на главной башне (3), получив сигнал о нападении, поднимал резерв (5), который устремлялся к месту сражения.

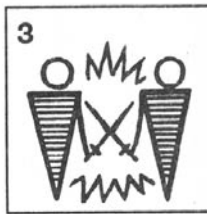
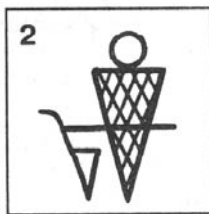
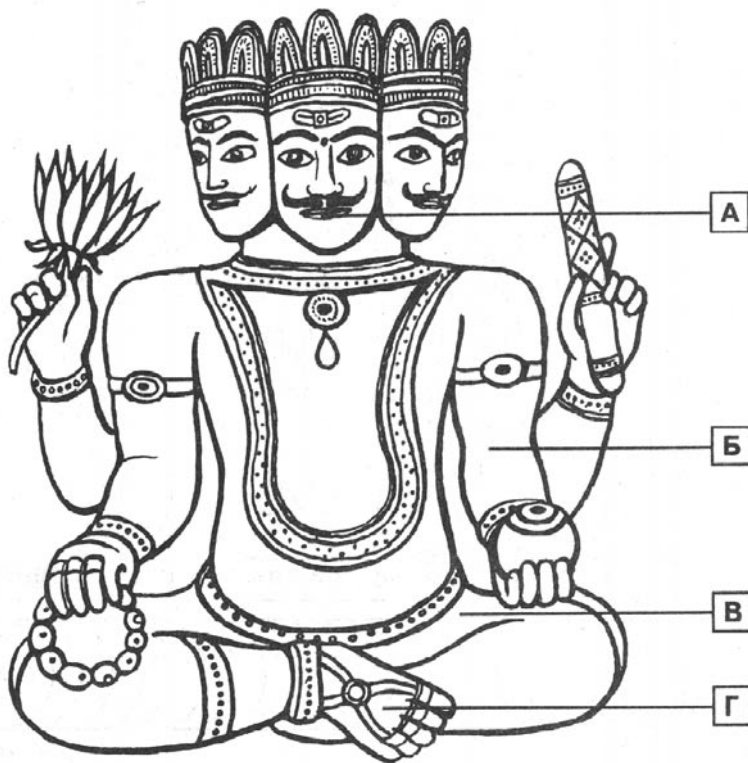
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Касты в Индии

Касты – замкнутые группы людей со своими строго определёнными правами и обязанностями. Прочитайте отрывки из «Законов Ману» – древнеиндийского сборника преданий, наставлений и правил поведения, в котором объяснялось происхождение каст, определялось их положение в обществе, права и обязанности.

Соотнесите касты и части тела бога Брахмы, из которых по преданию они были созданы. Какие занятия обозначены символами, каким кастам они соответствуют? Заполните таблицу, расположив касты в порядке их привилегированности. Не только напишите индийские названия каст, но и переведите эти названия, выделив для каждой касты главное название.



Из «Законов Ману»

Ради процветания мира он (Брахма) создал из своих уст, рук, бёдер и ступней (соответственно) брахмана, кшатрия, вайшья и шудру... А для сохранения вселенной он, пресветлый, для рождённых из уст, рук, бёдер и ступней установил особые занятия.

Обучение, изучение Веды (священных книг), жертвоприношение (богам), раздачу и получение милостыни он (Брахма) установил для брахманов. Всё, что существует в мире, – это собственность брахмана... Десятилетнего брахмана и столетнего царя следует считать отцом и сыном, но из них двоих отец – брахман.

Охрану подданных, раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение (Веды)... он (Брахма) указал для кшатриев. (Царь) не может отступать в страхе; защищая оружием вайшьев, он может заставлять их вносить законный налог.

Пастьбу скота, земледелие и также раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение (Веды), торговлю и ростовщичество – для вайшьев.

Но только одно занятие Владыка указал для шудры – служение другим кастам со смирением.

Название касты	Из чего создана?	Главное занятие
1.		
2.		
3.		
4.		

Сравните общественный строй Древней Индии с теми странами, которые вы изучали раньше, найдите сходство и отличия. Чем могут быть вызваны эти отличия?

Великая китайская стена

1. Какими буквами на рисунке обозначены:

- 1) наблюдательные посты;
- 2) сторожевые башни;
- 3) помещения для отдыха и жилья воинов;
- 4) каземат для резервного отряда;
- 5) система оповещения о нападении?

2. Определите действия воинов в случае нападения на одну из сторожевых башен (воины обозначены цифрами). Составьте устный рассказ по теме «Как мы защищали Великую стену».

Великая китайская стена

