

Э.Н. Абдулаев

# Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

### Природные условия Древнего Египта

*Цель задания:* знакомство учащихся с природными условиями Древнего Египта, формирование умений по работе с текстом учебника и символами.

*Характер задания:* выполняется в два этапа. На первом (предварительном) этапе (7–10 мин) учащиеся работают с учебником и заполняют таблицу «Природные условия Древнего Египта»:

Благоприятные условия	Неблагоприятные условия

В ходе проверки этого задания учитель обращает внимание учеников на то, что природные условия Египта уникальны: земля может давать три хороших урожая в год, но это требует больших трудовых усилий, а именно создания ирригационной (оросительной) системы. Что это такое? Как работала такая система? Ответить на эти вопросы ученики смогут, выполнив вторую (основную) часть задания, т.е. поработав с символическим рисунком (7–10 мин).

После выполнения задания в целом учитель обязательно должен подчеркнуть масштабы ирригационных работ в Древнем Египте и поставить вопрос: какому человеческому коллективу было по силам справиться с таким огромным строительством? Стаду? Роду? Семье? Общине? Племени? «Мы изучили разные коллективы, – говорит преподаватель, – но среди них нет та-

ких, которые могли бы решить эту задачу. Она оказалась по силам только государству. Что же это такое? Чем государство отличается от других объединений людей?»

Так на доступном для пятиклассников уровне вводится новое, очень важное понятие и создается мотивация для дальнейшей работы с ним.

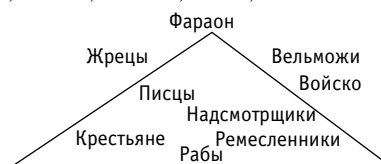
*Ответы.* Таблица заполняется в соответствии с той информацией, которая имеется в учебнике. Ответы для второй части задания: 1–2; 2–3; 3–4; 4–5; 5–1.

### Государство в Древнем Египте

*Цель задания:* знакомство учеников с устройством Древнеегипетского государства, формирование понятия *государство*, развитие умения работать с символами.

*Характер задания:* является непосредственным продолжением предыдущего задания и частично выполняется учащимися самостоятельно на уроке (работа с символами и терминами), частично доделывается дома (работа с отрывками из документов для закрепления пройденного материала).

*Ответы:* 1. А – VIII; Б – VII; В – IX; Г – I; Д – VI; Е – III; Ж – IV; З – V; И – II.



2. I – писец; II – ремесленник; III – земледелец; IV – фараон; V – войско.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

### (ЗАДАНИЯ)

#### Природные условия Древнего Египта

Найдите на схеме «Ирригация в Древнем Египте»:

1) шадуфы (приспособления для перекачки воды);

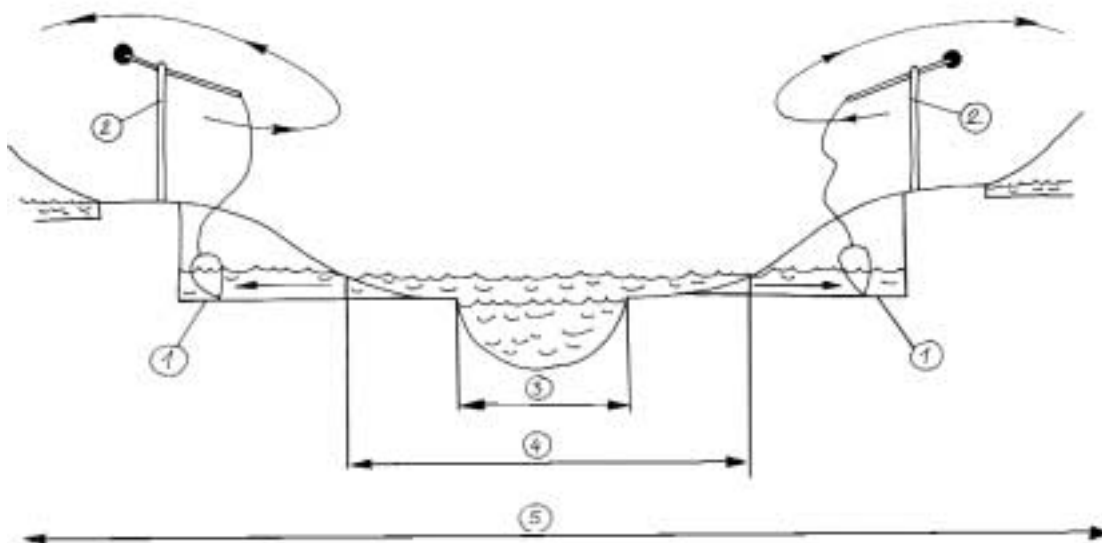
2) ширину Нила до разлива;

3) ширину Нила во время разлива;

4) ширину орошаемой земли;

5) каналы.

### Ирригация в Древнем Египте



### Государство в Древнем Египте

1. Какие символы изображают различные общественные группы и должности в Древнем Египте?

А. Фараон – повелитель всего Египта, земной бог, по мнению египтян.

Б. Вельможи – знатные люди, советники фараона и его военачальники.

В. Писцы – чиновники, собиравшие налоги и следившие за выполнением воли фараона и приказов вельмож.

Г. Надсмотрщики – стражники, наблюдавшие за порядком и наказывавшие за неплату налогов и прочие провинности.

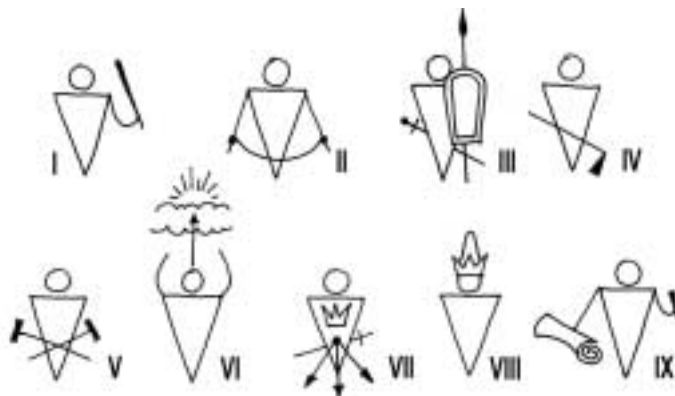
Д. Жрецы – служители богов, хранители мудрости, самые богатые и могущественные люди в Египте после фараона.

Е. Войско – организованная вооружённая сила, обеспечивавшая охрану страны и завоевание новых земель.

Ж. Крестьяне – свободные египтяне, занимавшиеся земледелием и скотоводством и платившие налоги.

З. Ремесленники – свободные египтяне, занимавшиеся изготовлением различных изделий и платившие налоги.

И. Рабы.



*Изобразите Древнеегипетское государство в виде пирамиды. Кто будет находиться на её вершине, а кто – у подножия? Расставьте все общественные группы и должности «по ступеням» пирамиды.*

2. О ком говорится в отрывках из документов?

I. Лучше это всех других должностей... Когда он ещё ребёнок, уже приветствуют его. Посылают его для исполнения поручения, и не возвращается он, чтобы надеть передник.

II. Каждый ... работающий резцом, устаёт больше, чем землепашец. Поле его – дерево, оружие его – металл. Ночью, когда свободен он, он работает больше, чем могут

сделать его руки. И ночью зажигает он свет.

III. У ... одежда вечная. Высок голос его, как у птицы «абу»... Устает он, и спокойно ему так, как спокойно кому-нибудь подо львом. Болеет он постоянно... И едва он возвращается домой вечером, ему вновь надо идти.

IV. Верхнего и Нижнего Египта, владыка Обеих Земель, наследник (бога) Ра, сын Ра, владыка венцов Аменхотеп властитель Фив успокоился на работах для отца своего Ра. (Надпись из заупокойного храма.)

V. Тогда были захвачены их лошади и их золотые и серебряные колесницы... Их ратники лежали, простёршись по спине, как рыбы в углу (сети?), а ... считало свое достоинство.