

Э.Н. Абдулаев

## Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории История Древнего мира (V класс)

### **Человек – хозяин планеты Земля**

*Цель задания:* постановка учебной задачи к истории первобытного общества на доступном для пятиклассников уровне.

*Характер задания:* выполняется учащимися самостоятельно на уроке (ориентировочное время – 5 мин).

*Ответ:* на вершине «пирамиды» должен оказаться человек. Он не самое большое, не самое ядовитое, не самое выносливое и не самое сильное и свирепое живое существо на планете Земля. Однако почему-то именно человек стал хозяином Земли (на эту проблему учащиеся должны выйти по итогам проверки и обсуждения задания). Пытаясь ответить на вопрос о причинах могущества человека, ученики (следуя в случае необходимости наводящим вопросам учителя) приходят к выводу, что человек возвысился благодаря умению изготавливать и использовать различные орудия.

### **Археологические раскопки**

*Цель задания:* формирование представления о развитии орудийной деятельности первобытных людей; контроль знаний учащихся.

*Характер задания:* данное задание может быть использовано тремя различными способами:

1) как предварительно-обобщающее. В этом случае оно выступает как непосред-

ственное продолжение предыдущего задания. Учитель говорит, что человек стал могущественным, не только изготавливая орудия труда, но и постоянно совершенствуя их. Ученые-археологи, исследуя стоянки первобытных людей, находят разные орудия и восстанавливают картину прошлого. Но установить истину часто бывает трудно, поскольку на одном и том же месте люди могли жить в разное время и следы их жизнедеятельности перемешивались. Предположим, что в результате раскопок одной стоянки археологи нашли 21 предмет и выяснили, что люди жили в исследуемом месте 250, 30, 8 и 5 тыс. лет назад. Задача: установить, что за предметы найдены, для чего они предназначались, по этим находкам описать жизнь первобытных людей в разные эпохи. При данном варианте задание начинает выполняться на уроке и доделывается дома, учебник используется как подсказка;

2) для закрепления изученного материала. Задание разбивается на части и выполняется в конце уроков после изучения соответствующих параграфов. Например, после того как изучена жизнь древнейших людей, ребята выясняют, какие из найденных археологами орудий труда относятся ко времени 250 тыс. лет назад;

3) для контроля по истории первобытного общества после прохождения всей темы (ориентировочное время выполнения – 20 мин).

*Ответ.*

Название предмета	Изображение	Для чего предназначался	Время появления (тыс. лет назад)			
			250	30	8	5
1. Гарпун	1	Рыболовство		+		
2. Дубина	5	Охота, защита	+			
3. Заостренная галька	2	Собирательство, обработка дерева	+			
4. Зернотерка	16	Приготовление пищи			+	
5. Каменный серп	14	Земледелие			+	
6. Каменный топор	3	Охота, защита, рубка деревьев		+		
7. Копье	10	Охота, защита		+		
8. Костяная проколка	20	Изготовление одежды		+		
9. Лук	9	Охота, защита			+	
10. Металлический серп	6	Земледелие				+
11. Металлический топор	13	Охота, защита, рубка деревьев				+
12. Мотыга	15	Земледелие			+	
13. Отливка металлического топора	18	Изготовление орудий				+
14. Отливка меча	21	Изготовление орудий				+
15. Палка-копалка	11	Собирательство	+			
16. Плуг	7	Земледелие				+
17. Рубило	4	Охота, разделка туш, собирательство, обработка дерева	+			
18. Сверленный каменный топор	12	Охота, защита, рубка деревьев			+	
19. Сверло	17	Изготовление орудий			+	
20. Скребло	8	Изготовление одежды (шкур)		+		
21. Тацкий станок	19	Изготовление одежды				+
И Т О Г О			4	5	6	6

### **Изобразительное искусство первобытной эпохи**

*Цель задания:* знакомство учащихся с развитием первобытного искусства, формирование умения работать с изображениями.

*Характер задания:* выполняется учащимися самостоятельно на уроке при изучении темы «Первобытное искусство», возможно – в устной форме (ориентировочное время работы – 5 мин).

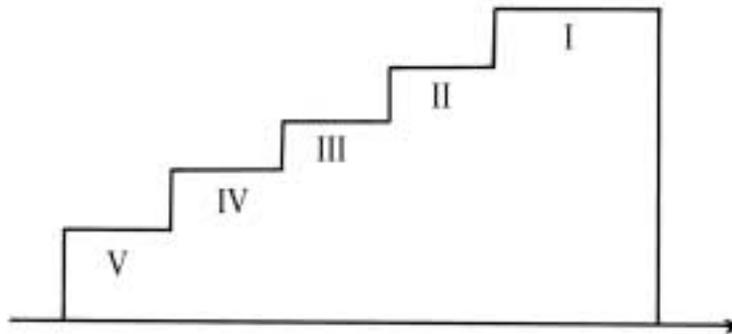
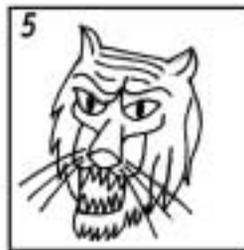
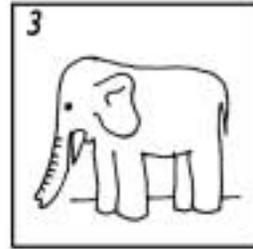
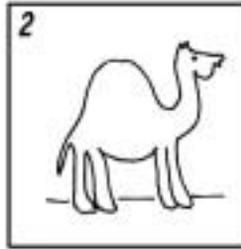
*Ответ:* два самых древних изображения

– 2 и 4. Внимание первобытных людей привлекали те звери, которые являлись для них источником еды, одежды, материалов для жилища, но охота на которых была очень тяжелым и опасным делом. Самые поздние изображения – 3 и 6: отточенная техника рисунка, упорядоченность, стройность; человек упорядочил мир, победил природный хаос. Между этими двумя крайними точками – изображения, иллюстрирующие охоту на животных (1, 5, 9), военные столкновения в мире людей (7) и возникновение упорядоченности в человеческом обществе (8).

# История Древнего мира (V класс)

## Человек – хозяин планеты Земля

1. Расставьте изображенных на рисунках живых существ по мере возрастания их опасности и могущества. Какое из животных самое большое? самое свирепое? самое ядовитое? самое выносливое?



2. Почему человек, ничем особенно не выделяясь из животного мира, стал хозяином планеты Земля?



**Изобразительное искусство первобытной эпохи**

*Найдите два самых древних и два самых поздних изображения. Что изменилось? Как искусство отразило перемены в жизни людей, в их взаимоотношениях с природным миром?*

1	2	3	4	5	6	7	8	9

