

Э.Н. Абдулаев

Методические рекомендации к раздаточным заданиям по истории

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

Греческий полис

Цель задания: знакомство учащихся с греческими городами-государствами; формирование понятий *агора*, *акрополь*, умения работать с планом и символами.

Характер задания: выполняется учащимися самостоятельно на уроке (ориентировочное время – 10 мин). Можно дополнительно мотивировать учащихся, представив город как археологический объект, который им предстоит раскопать, а символы – как находки, назначение которых надо определить. После выполнения задания необходима беседа об особенностях древнегреческого города в сравнении с древневосточным.

Ответы.

1. 1 – 1; 2 – 6; 3 – 3, 7; 4 – 4, 8; 5 – 5. 2 – гончары; 9 – ювелиры; 10 – сапожники; 11 – кузнецы; 12 – ткачи.

Реформы Солона

Цель задания: знакомство учеников со становлением демократии в Афинах; формирование умения работать со схемой и документом.

Характер задания: первая часть задания выполняется на уроке, таблица заполняется дома. После проверки желательно организовать дискуссию о преимуществах и недостатках того строя, который установил в Афинах Солон.

Ответы. А – 6; Б – 7; В – 8; Г – 9; Д – 5; Е – 4; Ж – 1; З – 2; И – 3.

10 – иностранцы, женщины, рабы. Обязанностью граждан 1-го разряда было давать деньги на строительство кораблей, 2-го – служить в коннице, 3-го – служить в пехоте, 4-го – служить во флоте.

| Номер на схеме | Название | Из кого формировались | Чем занимались |
|----------------|--------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Ареопаг | Из архонтов | Надзор за всеми и охрана законов |
| 2 | Архонты | Из граждан 1-го разряда | Различные вопросы повседневного управления |
| 3 | «Совет четырёхсот» | Из граждан первых трёх разрядов | Предварительное обсуждение вопросов, выносимых на народное собрание |
| 4 | Суд | Из всех граждан | Вынесение приговоров по различным делам, в том числе по жалобам на должностных лиц |
| 5 | Народное собрание | Из всех граждан | Принятие решений по важнейшим вопросам |

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (V КЛАСС)

(ЗАДАНИЯ)

Греческий полис

Найдите на плане полиса:

1) агору – площадь для торговли и народных собраний;

2) акрополь – возвышенную и укрепленную часть города с храмами;

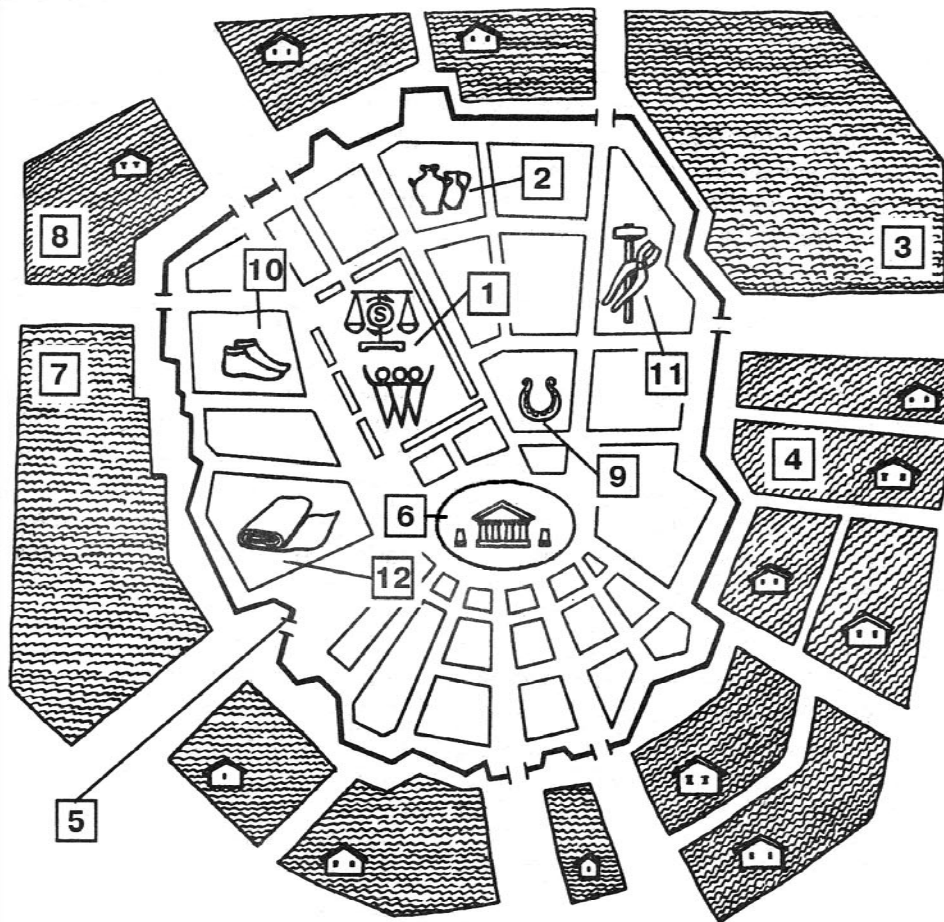
3) владения богачей;

4) крестьянские владения;

5) городскую стену.

Ремесленники каких специальностей жили в кварталах, обозначенных на плане цифрами?

Сравните древнегреческий город с древневосточным, найдите сходства и различия.



Реформы Солона

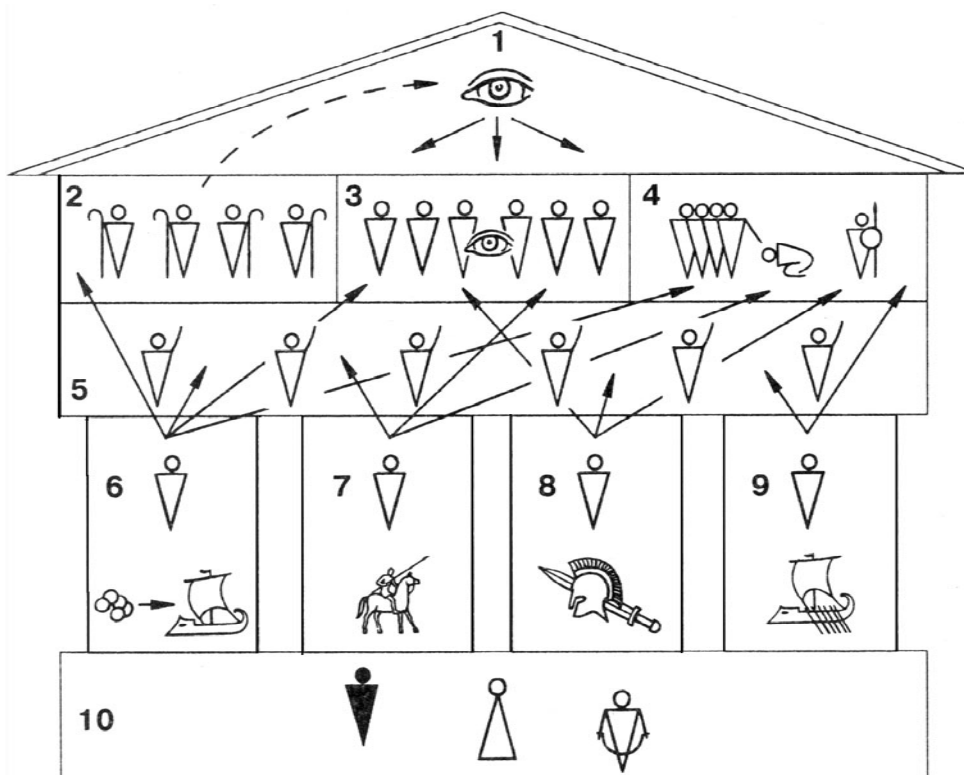
1. Найдите на схеме органы власти и слои населения, упомянутые в тексте. Стрелки указывают, каким образом и из кого формировались те или иные государственные органы.

«Желая оставить все высшие должности за богатыми, как было и прежде, а к прочим должностям, в исполнении которых простой народ раньше не участвовал, допустить и его, Солон ввёл оценку имущества граждан. Так, тех, кто производил в совокупности пятьсот мер продуктов, он поставил первыми... (А) Вторыми поставил тех, кто мог содержать лошадь и производить триста мер (Б). “Зевгитами” были названы люди третьего разряда, у которых было двести мер (В). Все остальные назывались “фетами” (Г); им он не позволил исполнять никакой должности; они участвовали в управлении лишь тем, что могли присутствовать в

народном собрании (Д) и быть судьями. Последнее казалось вначале ничего не значащим правом, но впоследствии стало в высшей степени важным, потому что большая часть важных дел попадала к судьям. Даже на приговоры по тем делам, решение которых Солон предоставил должностным лицам, он позволил также жаловаться в суд (Е).

Солон составил совет Ареопага (Ж) из ежегодно сменяющихся архонтов [должностных лиц] (З). Он и сам был членом его как бывший архонт. Но, видя в народе дерзкие замыслы и заносчивость... он учредил второй совет (И), выбрав в него по сто человек от каждого из четырёх родов. Им он поручил предварительно, раньше народа, обсуждать дела и не допускать внесения ни одного дела в народное собрание без предварительного обсуждения. А “верхнему совету” (Ареопагу) он предоставил надзор за всем и охрану законов».

Плутарх. «Солон»



2. Кто обозначен на схеме цифрой 10? Почему о них ничего не говорится в тексте? Какие обязанности граждан Древних Афин обозначают символы 6–9?

3. Заполните таблицу «Государственное устройство Древних Афин после преобразований Солона».

| Номер на схеме | Название | Из кого формировались | Чем занимались |
|----------------|----------|-----------------------|----------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |